

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Технический лицей при Сибирском государственном университете
геосистем и технологий»
(МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
(протокол от 23.06.2025 № 8)

Педагогическим советом
МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
(протокол от 27.01.2026 № 3/1)

Педагогическим советом
МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
от 23.06.2025 № 23/01-ОД

Внесены изменения приказом
от 27.01.2026 № 05/01-ОД

Внесены изменения приказом
от 31.08.2026 № 47/05-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

срок освоение СОО – 2 года

**Червоненко
Андрей
Павлович**

Подписано цифровой
подписью: Червоненко
Андрей Павлович
Дата: 2026.09.22
15:28:33 +07'00'

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Поянительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения.....	7
среднего общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	33
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1. Рабочие программы учебных предметов	44
2.1.1. Обязательная часть	44
2.1.2. Курсы внеурочной деятельности.....	45
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	47
2.3. Рабочая программа воспитания	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	107
3.1. Учебный план	107
3.2. Календарный учебный график	110
3.3. План внеурочной деятельности	111
3.4. Календарный план воспитательной работы	115
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы	130

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП СОО).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план (на основе федерального учебного плана);
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика);

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» или в которых МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» принимает участие в учебном году или периоде обучения. (на основе федерального календарного плана воспитательной работы).

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Поянительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования лица ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в учебный план включено изучение учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика" на углубленном уровне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица.

1.2. Планируемые результаты освоения среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых

типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию

и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и

наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные

средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие,

свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности

вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик

канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,

природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной

информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,

ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон

электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень):

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение

Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных

социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические

законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и

взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Оценка личностных результатов обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на

межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте лица.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе (<https://tlsgugit.ru/sveden/files/3871e32edd0052ff1b01fc15aa80bac3.pdf>).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий (размещается на сайте МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ: https://tlsgugit.ru/sveden/files/d050a0600cb4347fc1fcd34a705c274b_0.pdf).

Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Порядок проведения текущего контроля успеваемости регламентирован в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<https://tlsgugit.ru/sveden/files/12151b000e0d6b14b0ffdb6d6c5efa11.pdf>).

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Особенности оценки по отдельному учебному предмету описаны в приложении к Положению

(<https://tsgugit.ru/sveden/files/3871e32edd0052ff1b01fc15aa80bac3.pdf>).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Она может осуществляться как в процессе изучения тематического раздела, так и по завершении его освоения и проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

При организации тематической оценки формы контроля подбираются таким образом, чтобы обеспечить возможность комплексной оценки тематических планируемых результатов, а также предусмотреть возможность проверки достижения каждого отдельного планируемого результата в рамках изучаемой темы. Используемые формы тематического контроля включаются в единый график оценочных процедур.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итоговая оценка на уровне среднего общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка предметных результатов по завершении уровня среднего общего образования выставляется в виде отметки:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Отметка за выполнение обучающимся индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год по учебному предмету, учебному курсу (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком. Ответственным за проведение промежуточной аттестации является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся учреждения, осваивающих основные и адаптированные общеобразовательные программы.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», размещенном на сайте: <https://tlsgugit.ru/sveden/files/12151b000e0d6b14b0ffdb6d6c5efa11.pdf>.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего и среднего общего образования:

- адаптация для вновь сформировавшихся 10 классов;
- оценка психологического климата классных коллективов;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с профессиональным выбором;
- формирование навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, психологической грамотности;
- профилактика конфликтов, девиантного поведения, травли;
- профилактика экзаменационной тревожности в период подготовки и сдачи ЕГЭ;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами;
- психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО, детей группы риска, учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, учащихся, находящихся под опекой, состоящих на разных видах учета.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

К результатам внешней оценки относятся результаты **государственной итоговой аттестации**. В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение **независимой оценки качества образования**.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются частью ООП СОО МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» и размещены на официальном сайте МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в подразделе «Образование»раздела «Сведения об образовательной организации»:
<https://tlsgugit.ru/sveden/education>.

2.1.1. Обязательная часть

Название рабочей программы	Ссылка на программу
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/62f66dc195fc9aaf49796aac49269c7.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/e99f42b9bbcc06c27c43623adfd88be1.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/33cfc2315edab7e74e01665d0a429ad1.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/b746be0f2c94aeda0565d44f3e3736a4.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/34f7e373d6715b48b9dcb53099f51206.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «История»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/147779b90971dba4f4144888ac5d6cd1.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (2025-2027)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/91331482cca9189dc73b466de3ec1e8c.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (2026-2028)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/fe21b05955b5dbd70a1dbf68c276e331.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «География»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/a4f066259a62160f9afc7bb6a71def5.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/32d53a5d3cc22c44b3726c4cb335f66d.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/b6546b3ba8c4a3b8c892cb6417a6c3b1.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/42f676c11ee1a4eee5fe18122c945cf6.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/e22e147b5a1dd8582ae2357ccccf0ac3_0.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/a501dc96599481786f3cae5feddc3a22.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/30d164bba1deb33f1a475d

предмету «Физическая культура»	b65256582e.pdf
Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/5cad1ac0b7c72e7825a46e0db5cf12d2.pdf

2.1.2. Курсы внеурочной деятельности

Название рабочей программы	Ссылка на программу
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Стрельба»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/fc4cacdd8be8b049a6d2eb197c13351f.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/b0db90b167c88e932f9ca57371a075b3.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География мира»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/a8ef197f1e173f1cec5e4d763c42c529.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметный практикум: от теории к уверенному результату»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/8b30e4f25bf09451aa92e17812730d70_0.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, говорим и понимаем: практикум по английскому»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/405b74f198a0938c3d0011398f14e082.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические методы в исследовательско	https://tlsgugit.ru/sveden/files/cf3b223a41bcc50055da537f8bba2fbf.pdf

й работы»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/95aa9d631695c8de42165079a0a10d6f.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/9822754fb722fc5ab3f9454adc6cd032.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цифровая биология: от генома до экосистемы»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/ed87a02b7afec22382b315e2b244f5e8.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химические основы биологических процессов»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/ba9a9954db90eb1e6eea855595ac087f.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основные вопросы информатики»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/a123f21737ef7a793ba7266a2f5034e1.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/54364bda7bc9e40e22d26947fec5095a.pdf
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/a843fad0858ae0661688fd2b69755a5c.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развёрнутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

1) Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

2) Выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

3) Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

4) Разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

5) Оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

6) Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

7) Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

8) Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

9) Сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

10) Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

1) Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

2) Выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

3) Анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

4) Уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка российской федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

5) Уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

6) Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

7) Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

8) Владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

1) Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

2) Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

3) владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1) Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

2) Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

3) Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

4) Логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

5) Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

6) Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

7) Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

8) Уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

9) Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

10) Участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

1) Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

2) Оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

3) Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

4) Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

5) осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

6) принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- 1) Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- 2) Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- 3) Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- 4) Сравнить разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- 5) Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- 6) Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- 7) Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- 8) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- 9) Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- 10) Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- 1) Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- 2) Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- 3) Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- 4) Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 5) Соблюдать информационную безопасность при работе в сети интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- 1) Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- 2) Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- 3) Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- 4) Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- 5) Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- 6) Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- 7) Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- 1) Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- 2) Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- 4) Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- 5) Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- 1) Выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- 2) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 3) Выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 4) Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- 5) Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 6) Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

7) Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- 1) Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 2) Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- 3) Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- 4) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- 1) Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- 2) Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- 3) Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- 4) Анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- 5) Формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- 6) Проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- 7) Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- 8) Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- 1) Воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

2) В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

3) Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

4) Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

5) Выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

1) Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

2) Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

3) Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

4) Применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

5) Выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

6) Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

7) Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

1) Проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

2) Проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

3) Проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

4) Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

5) Уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

6) Уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

7) Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,

решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

8) Проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

1) Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

2) Использовать средства информационных и коммуникационных технологий

3) В решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

4) Использовать IT -технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1) Аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

2) При обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

3) Работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «движение в природе», «теплообмен в живой природе», «электромагнитные явления в природе», «световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

1) Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

2) Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

3) Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

4) Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

5) Принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

1) Характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

2) Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

3) Устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

4) Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

5) Оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

6) Значение импортозамещения для экономики нашей страны;

7) Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

1) Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

2) Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

3) Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

4) Актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

5) Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

1) Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

2) Извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3) Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) Оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1) Владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

2) Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

3) Ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

1) Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

2) Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера,

необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится в лицее или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в лицее проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы

получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» задает порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технический лицей при Сибирском государственном университете геосистем и технологий» было открыто в 1991 году в Ленинском районе г. Новосибирска. За тридцать пять лет своего развития лицей стал одним из образовательных учреждений города Новосибирска, в котором с огромным интересом работает профессиональный коллектив педагогов, много интересных дел и возможностей для обучения и развития. МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» имеет инженерно-технический профиль, в приоритете - углубленное изучение математики, физики, информатики. Подготовка в лицее позволяет выпускникам поступать в ведущие вузы России, в том числе в Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ), на базе которого функционирует лицей.

Близость лицея к значимому для каждого сибиряка месту — Монументу Славы Воинам Сибирякам — открывает широкие возможности для патриотического воспитания, проведения торжественных мероприятий и формирования у обучающихся чувства гордости за свою страну и родной край.

Социальное окружение лицея составляют значимые учреждения, с которыми выстроены партнёрские отношения: Центр развития профессиональной карьеры; Библиотека СГУГиТ; Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»; Кафедра Геоматики и инфраструктуры недвижимости Института кадастра и природопользования СГУГиТ; Кафедра Прикладной информатики и информационных систем СГУГиТ; Центр психолого педагогической поддержки молодёжи «Прометей»; Штаб добровольцев Кировского района; Центр истории развития Ленинского района им. Д.А. Бакурова; Центр героико-патриотического воспитания «Пост № 1»; Молодежный центр «Зодиак».

Территориальная близость и взаимодействие с указанными организациями позволяют эффективно реализовывать воспитательные задачи через: организацию тематических встреч; проведение совместных занятий; экскурсии для учащихся; профориентационные занятия; патриотические мероприятия.

Процесс воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско- взрослых

общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Спортивный клуб СГУГиТ, планетарий и библиотека университета открывают широкий спектр возможностей для активного занятия спортом и физического развития обучающихся; интеллектуально-познавательного развития; формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Социальное партнерство способствует решению образовательных и воспитательных задач и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития лицея. Партнёрские отношения включают участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: формирование социально ответственной, высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России, обладающей глубоким чувством патриотизма и гражданского долга, укоренённой в традиционных российских духовно-нравственных ценностях и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающей личную ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная система МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» строится на устоявшихся традициях, которые определяют уклад лицейской жизни, характер взаимодействия педагогов и обучающихся, а также способы организации совместной деятельности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ежегодный цикл воспитательной работы строится вокруг ключевых общелицейских событий, которые объединяют усилия всех педагогов и служат основой для интеграции воспитательного воздействия.

- Большинство совместных дел педагогов и лицеистов проходит через все этапы коллективного творчества: от совместного замысла и планирования до проведения и рефлексивного анализа результатов.

- В ходе общелицейских мероприятий исключается дух соперничества между классами, напротив — поощряется сотрудничество, взаимопомощь и межклассное взаимодействие.

- Педагоги целенаправленно работают над созданием в каждом классе сплочённого коллектива, основанного на доверии, уважении и товарищеских отношениях.

- Центральная роль в воспитательном процессе принадлежит классному руководителю, который выполняет защитную, развивающую, организационную и посредническую функции, помогая лицеистам в разрешении конфликтов и личностном становлении.

В лицее сложилась система традиционных мероприятий и ритуалов, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса и формирование лицейской идентичности: еженедельная организационное мероприятие с исполнением гимна РФ и

поднятием Государственного флага РФ; общелицейская игра, посвященная Дню знаний; день самоуправления в честь Дня учителя; торжественное посвящение в лицеисты во Всемирный день лицеиста 19 октября; посвящение в Первые; праздничные концерты; конкурс-смотр песни и строя; День космонавтики; мероприятия ко Дню Победы.

Указанные традиции и ритуалы способствуют формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и культуре своей страны и лицея, развитию социальной активности, ответственности и уважения к старшим.

Официальной символикой МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» является эмблема, разработанная учениками и педагогами лицея с учетом целей и задач, стоящих перед коллективом.

Эмблема содержит год основания лицея (1991) и латинский девиз «Иди со мной», отражающий ценность наставничества, сотрудничества и взаимного движения к знаниям.

Наряду с общелицейской эмблемой каждое ученическое объединение имеет собственную символику, разработанную обучающимися, что способствует развитию их творческой активности и чувства принадлежности к коллективу.

Использование символики в образовательном процессе и воспитательных мероприятиях формирует у лицеистов уважение к традициям, развивает чувство общности и укрепляет корпоративную культуру образовательной организации.

Воспитательная деятельность МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» интегрирована в систему общероссийских и региональных воспитательных инициатив. Лицей участвует в следующих значимых для воспитания всероссийских проектах и программах:

Федеральный проект «Навигаторы детства».

Федеральный проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Федеральный проект «Разговоры о важном».

Федеральный проект «Движение первых».

Лицей планирует принимать участие в национальном проекте «Молодежь и дети».

Несмотря на сложившуюся систему воспитательной работы и высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, в воспитательной деятельности лицея существуют проблемные зоны:

- медиапространство и цифровая среда — влияние соцсетей, онлайн-контента и цифровых платформ на ценности, поведение и коммуникацию подростков.
- общественные тренды и ценностные установки — изменения в общественных настроениях, отношении к образованию, карьере, гражданской активности, которые задают актуальные смыслы для воспитательной работы.
- развитие технологий и доступность цифровых инструментов — распространённость гаджетов, доступ к интернету, наличие цифровых сервисов, которые можно использовать для организации воспитательной деятельности.

По проблеме влияния медиапространства и цифровой среды на подростков:

- проводить классные часы по критическому анализу контента, распознаванию манипуляций и фейков, правилам безопасного поведения в сети;
- продолжить вовлечение обучающихся в работу медиацентра, где обучающиеся будут учиться создавать позитивный контент, осваивать основы журналистики и видеопроизводства;

- проводить совместные мероприятия с родителями по вопросам цифрового воспитания: как выстраивать правила использования гаджетов в семье, как обсуждать с подростками контент из соцсетей.

По проблеме изменений общественных трендов и ценностных установок:

- усилить компоненты, связанные с гражданской идентичностью, ответственностью, проектной культурой и гибкими навыками, опираясь на Стратегию развития воспитания;

- использовать проектно-деятельностный подход, при котором обучающиеся решают реальные задачи местного сообщества (экология, благоустройство, волонтерство, просветительские проекты);

По проблеме развития технологий и доступности цифровых инструментов:

- интегрировать цифровые инструменты в традиционные форматы: онлайн-опросы, QR-коды;

- обеспечить адресную поддержку педагогов через регулярные методические семинары, курсы по внедрению цифровых технологий в воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Педагогическое обоснование выбора форм воспитательной работы с обучающимися 10–11 классов

Выбор форм и методов воспитательной деятельности в 10–11 классах обусловлен возрастными особенностями ранней юности и психофизическими возможностями обучающихся.

1. Ведущая деятельность и познавательная сфера. В старшем школьном возрасте ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, а познавательные процессы приобретают произвольный, опосредованный и избирательный характер. Мышление достигает уровня теоретического и абстрактно-логического, развивается способность к анализу, синтезу, гипотезированию и рефлексии. Поэтому приоритет отдается проблемно-поисковым, проектно-исследовательским, дискуссионным и кейс-формам, а не репродуктивным и игровым (в их элементарном виде).

2. Социальная ситуация развития. Центральное новообразование возраста — профессиональное и личностное самоопределение, потребность в самостоятельности, признании взрослости, построении временной перспективы. Это обосновывает выбор профориентационных, волонтерских, социально значимых и самоуправленческих форм, где старшеклассник выступает субъектом, а не объектом воспитания.

3. Общение и межличностные отношения. Ведущей потребностью остается интимно-личностное общение со сверстниками при возрастающей ценности референтной группы. Формы должны включать командные, кооперативные, диалоговые форматы (дебаты, круглые столы, тренинги, работа в разновозрастных и проектных группах), обеспечивающие равноправное партнерство и возможность самовыражения.

4. Психофизиологические возможности. К 16–18 годам завершается формирование произвольной саморегуляции, повышается работоспособность и устойчивость внимания, но сохраняется риск переутомления в период интенсивной подготовки к ГИА. Поэтому формы должны быть разнообразными по темпу и нагрузке, предусматривать чередование интеллектуальной, практической и рефлексивной деятельности, учитывать индивидуальный темп и здоровьесбережение.

5. Эмоционально-волевая сфера и рефлексия. Развивается способность к самоанализу, самооценке, нравственной рефлексии, что делает эффективными формы с этапом осмысления и обратной связи: портфолио, рефлексивные практики, наставничество, самооценка достижений.

6. Возрастная субъектность. Старшеклассники способны к самоорганизации, самоуправлению и социальному творчеству, поэтому доля прямого педагогического руководства снижается, а доля педагогического сопровождения и тьюторства возрастает.

Таким образом, выбор форм воспитательной работы для 10–11 классов строится на принципах субъектности, диалогичности, практико-ориентированности, вариативности и здоровьесбережения и соответствует возрастным задачам ранней юности и психофизическим возможностям обучающихся.

Воспитательная работа в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» реализуется в рамках следующих инвариантных модулей:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные общелицейские дела

Внелицейские мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

В лицее также реализуются вариативные модули, отражающие специфику образовательной организации и запросы участников образовательных отношений:

Дополнительное образование

Детские общественные объединения

Медиацентр

Школьный театр

Волонтерский отряд

Спортивный клуб

Технологический кружок

Музей

Служба примирения

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «География мира»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Математические методы в исследовательской работе», «Избранные вопросы математики», «Занимательная физика», «Основные вопросы информатики», «Предметный практикум: от теории к уверенному результату», «Читаем, говорим и понимаем: практикум по английскому языку», «Основы финансовой грамотности», «Цифровая биология: от генома до экосистемы», «Химические основы биологических процессов»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («География мира»);
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Стрельба»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации, предусматривает:

работу с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные общелицейские дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных общелицейских дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

- образовательные форумы – активное участие лицеистов в различных образовательных форумах регионального, национального и международного уровней, в том числе ежегодное участие в Сибирском астрономическом форуме.

- конкурсы, научно-практические конференции – участие обучающихся лица в образовательных и творческих мероприятиях разного уровня, в том числе университетских и межвузовских соревнованиях (по геодезии, астрономии, робототехнике, информатике, английскому языку, материаловедению, математике, физике, химии, биологии, физической культуре, экологии, урбанистике, геодезии и другим предметам). Ежегодные значимые районные и городские мероприятия (в соответствии с календарем образовательных событий) – участие обучающихся лица в мероприятиях по районному и городскому плану воспитательной работы.

на лицейском уровне:

Общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие, музыкальные, спортивные, литературные, патриотические, интеллектуальные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица, в том числе:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице;

- церемонии награждения лицеистов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» экскурсии и походы являются значимым средством воспитания и социализации обучающихся. Данные формы работы позволяют лицеистам расширить кругозор, обогатить знания об окружающей социальной, культурной, исторической и природной среде, сформировать ценностное, уважительное и бережное отношение к ней, а также приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне стен лицея. Кроме того, в условиях экскурсионной деятельности создаются благоприятные предпосылки для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования навыков рационального использования времени и эффективного взаимодействия в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала экскурсионно-походной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих видов и форм:

Культурно-просветительские экскурсии:

Организуются с целью приобщения лицеистов к историко-культурному наследию города и региона. В их числе посещение:

- Новосибирский художественный музей;
- Краеведческий музей;
- Музей Бересты;
- Музей СССР;
- Музей А.И. Покрышкина;
- интерактивный парк «Россия – Моя История»;
- школьные музеи;
- Центр истории развития Ленинского района;
- Новосибирский дом книги;
- походы в театры и кинотеатры, организуемые классными руководителями и родительским комитетом.

Профориентационные экскурсии

Направлены на раннюю профессиональную ориентацию лицеистов, знакомство с миром профессий и актуальными запросами рынка труда:

- на предприятия Новосибирска (Акция «Неделя без турникета»),
- в Музей пожарно-спасательной службы,
- экскурсии в рамках Фестиваля Науки и Дней российской науки,
- в высшие учебные заведения в рамках акции «Академические субботы»
- в образовательные учреждения в рамках Дней открытых дверей
- экскурсии в ГБНТБ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и способствует позитивному восприятию лицея как второго дома. Воспитывающее влияние на лицеистов осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

– благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое ответственными за них педагогами вместе с лицеистами, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип и т.п.), используемой как в повседневные, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных мероприятий, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

– акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы в ИКОП «Сферум», группы с участием директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов лицея, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, формирует активную гражданскую позицию и навыки социального взаимодействия.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

на уровне лицея:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ученических объединений (Историко-патриотический клуб «Товарищ», Спортивный клуб «Азимут», Волонтерский отряд "Аврора", Агитбригада по БДД, Краеведческий отряд "Атлас", Интеллектуальный клуб "Аметисты", Астрономический отряд "Альтаир", Клуб любителей театра "Амплуа", Научное общество учащихся "Альфа", Служба примирения лицея «Мир», Первичное отделение "Движения первых" "Аквилон", Медиацентр «Альманах», Юнармейский отряд «Авангард», Спасательный отряд «Алёша»).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (звено по внеклассной работе, звено по художественной работе, звено по физическому воспитанию, звено по информационным технологиям, интеллектуальное звено, звено по безопасности);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусматривает следующие позиции:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основные направления профилактической работы в лицее

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внелицейском уровне:

- участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На лицейском уровне:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;

- организация деятельности Агитбригады по БДД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внелицейском уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На лицейском уровне:

- встречи с сотрудниками МЧС;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» используются следующие

формы работы:

На лицейском уровне:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На лицейском уровне:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 10-11-х классов;
- размещение информации на официальном сайте лицея и в Госпаблике.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

5. Работа с обучающимися «группы риска».

Для успешной реализации профилактической деятельности в отношении

обучающихся, относящихся к «группам риска», в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусмотрены следующие меры:

Выявление и мониторинг:

Регулярное проведение исследований и мониторинга для выявления обучающихся, относящихся к группам риска (агрессивное поведение, зависимости, социально запущенные и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение данных групп, включающее индивидуальные и групповые консультации.

Коррекционно-воспитательная работа:

Организация коррекционно-воспитательной работы силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, социальных работников, правоохранительных органов).

Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию поведения и развитие навыков самоконтроля.

Разработка и реализация профилактических программ:

Создание и внедрение профилактических программ, адаптированных под специфические потребности обучающихся групп риска.

Организация межведомственного взаимодействия для повышения эффективности профилактических мер.

Вовлечение в воспитательную деятельность:

Активное вовлечение обучающихся в воспитательные проекты и программы профилактической направленности.

Сотрудничество с родителями, педагогами и социальными партнёрами для создания безопасной и поддерживающей среды.

Альтернативная деятельность:

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познавательные мероприятия (путешествия, походы), спортивные секции, творческие кружки, волонёрская деятельность, религиозные и духовные практики, благотворительные акции.

Профилактика маргинальных групп:

Предупреждение и профилактика появления и расширения маргинальных групп среди обучающихся (оставивших обучение, с криминальными наклонностями, агрессивным поведением).

Целенаправленная работа по снижению влияния данных групп на образовательный процесс.

Психолого-педагогическая поддержка:

Создание условий для психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей обучающихся, требующих особого внимания (слабоуспевающие, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Регулярное проведение тематических бесед, консультаций и тренингов для родителей и педагогов по вопросам воспитания и поддержки детей из групп риска.

Эти меры направлены на создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей успешному развитию и социализации всех обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках Дней Науки, Дней открытых дверей);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры «МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: Центр развития профессиональной карьеры; Библиотека СГУГиТ; Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»; Кафедра Геоматики и инфраструктуры недвижимости Института кадастра и природопользования СГУГиТ; Кафедра Прикладной информатики и информационных систем СГУГиТ; Центр психолого педагогической поддержки молодёжи «Прометей»; Штаб добровольцев Кировского района; Центр истории развития Ленинского района им. Д.А. Бакурова; Центр героико-патриотического воспитания «Пост № 1»; Молодежный центр «Зодиак».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с выпускниками лицея прошлых лет, проходящих обучение в различных вузах нашего города и страны (они делятся личным опытом освоения будущей профессией, информацией о своем высшем учебном заведении, достижениями в своей

профессиональной деятельности, агитируют ребят поступать в данный вуз, отвечают на вопросы обучающихся);

- встречи с представителями высших учебных заведений, в том числе с преподавателями СГУГиТ, помогающие обучающимся определиться с выбором будущей профессии, направления учебы и самого вуза;

- участие обучающихся лица в университетских и межвузовских мероприятиях наряду со студентами, получение профессионального опыта (по геодезии, материаловедению, картографии, информатике, физике, химии и др. предметам);

- участие лицеистов в профессиональных профориентационных конкурсах и проектах («Junior Skills», «Профессионалы», «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- онлайн уроки в сети интернет на платформе Проектория, сайте «Шоу профессий»;

- курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в рамках Дней открытых дверей, Недели без турникета):

- посещение профориентационных выставок, экскурсий, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога лица для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- организация профильных смен на базе лица («Мир вокруг нас», «Будущий лицеист»)

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- проведение профессиональных проб (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного

образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» является неотъемлемой частью воспитательной системы, обеспечивающей развитие творческого, интеллектуального, социального и физического потенциала обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет создать условия для самоопределения, самореализации и профессиональной ориентации лицеистов, а также способствует формированию у них активной жизненной позиции, навыков сотрудничества, ответственности и гражданственности.

В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной.

1. Техническая направленность

Программа «Национальная технологическая олимпиада» направлена на развитие инженерно-технических компетенций, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в области современных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах технического профиля.

2. Естественнонаучная направленность

Программа «Навстречу звёздам» ориентирована на углубленное изучение астрономии, развитие познавательного интереса к естественным наукам, формирование научного мировоззрения и исследовательских навыков.

3. Туристско-краеведческая направленность

Программа «Краеведение» направлена на изучение истории, культуры и природы родного края, воспитание любви к малой родине, формирование навыков исследовательской и поисковой деятельности, сохранение исторической памяти.

4. Социально-гуманитарная направленность

Программа «Интеллектуальный клуб «Аметисты» – развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, навыков решения нестандартных задач.

Программа «Мы – патриоты» – гражданско-патриотическое воспитание, формирование уважения к истории и культуре России.

Программа НПК «Основы исследовательской деятельности» – формирование навыков учебно-исследовательской и проектной работы, подготовки к научно-практическим конференциям.

Программа «Школьное телевидение «Первый кадр» – развитие медиакомпетенций, навыков видеосъёмки, монтажа, журналистики.

Программа «Добрые сердца» – волонтерская деятельность, формирование социальной ответственности, милосердия, готовности к помощи.

Программа «Школьная газета «Вольные интерпретации» – развитие навыков журналистики, литературного творчества, редакторской деятельности.

5. Художественная направленность

Программа «Клуб любителей театра «Амплуа» направлена на развитие творческих способностей, навыков актёрского мастерства, сценической речи, культуры общения, формирование эстетического вкуса и эмоциональной сферы обучающихся.

6. Физкультурно-спортивная направленность

Программа «Спортивный клуб «Азимут» включает секции по мини-футболу, волейболу, баскетболу и стрельбе. Направлена на физическое развитие, укрепление здоровья, формирование навыков командной работы, воспитание волевых качеств и стремления к здоровому образу жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» функционирует система детских общественных объединений, являющихся важным компонентом воспитательной системы образовательной организации. Детские общественные объединения создают условия для самореализации, развития лидерских качеств, гражданской активности и социальной ответственности обучающихся, способствуют формированию у них патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, готовности к участию в социально значимой деятельности.

Деятельность детских общественных объединений осуществляется в рамках ученического самоуправления и на основе принципов добровольности, равноправия, самоуправления и законности. В лицее функционируют следующие детские общественные объединения:

Историко-патриотический клуб «Товарищ».

Историко-патриотический клуб «Товарищ» является добровольным ученическим объединением, созданным для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Цель клуба – содействие патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, развитию его лидерских качеств.

Основные направления деятельности:

проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам (День Победы, День защитников Отечества, День Героев, День вывода войск из Афганистана и др.);

участие в акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Полк Памяти Ленинского района»;

несение Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 на Монументе Славы;

участие в районном смотре-конкурсе строя и песни «Аты-баты», военно-спортивной игре «Победа», соревнованиях по стрельбе;

экскурсии в музеи города Новосибирска, изготовление Альбома Памяти, оформление Стены Памяти в лицее.

Астрономический отряд «Альтаир»

Астрономический отряд «Альтаир» является структурным объединением ученического самоуправления, созданным для развития интереса к астрономии и космосу.

Цель отряда – создание условий для воспитания любителей астрономии и космоса на основе общности интересов и содействие развитию астрономии среди обучающихся, учителей и родителей.

Основные направления деятельности:

занятия по блокам «Мир планет», «Покорители космоса», «Технический прогресс»;

участие в Сибирском астрономическом форуме, Всероссийской олимпиаде по астрономии, научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях;

астрономические наблюдения, профориентационные мероприятия в планетарии СГУГиТ;

встречи с космонавтами, защита проектов по астрономии.

Краеведческий отряд «Атлас»

Краеведческий отряд «Атлас» является структурным подразделением ученического самоуправления, направленным на изучение истории, культуры и природы родного края.

Цель отряда – создание условий для воспитания гражданина и патриота, любящего свою семью, школу, город, Россию, обладающего высокой культурой и гуманистической направленностью.

Основные направления деятельности:

изучение географического своеобразия Новосибирской области, топонимики природных объектов, архитектуры и истории города;

участие в краеведческих викторинах, конкурсах, олимпиадах, географическом и экологическом диктантах;

организация и проведение Декады естественнонаучных знаний, проектной деятельности, экскурсий в музеи;

участие в международной конференции «ГеоСибирь», городской научно-практической конференции «Сибирь».

Интеллектуальный клуб «Аметисты»

Интеллектуальный клуб «Аметисты» является добровольным ученическим объединением обучающихся, созданным для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, познавательной активности и творческого потенциала лицеистов, а также для формирования навыков командной работы, коммуникации и социальной ответственности через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и проектах.

Цель клуба – развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности, навыков командной работы и социальной ответственности через участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах.

Основные направления деятельности:

подготовка и участие в интеллектуальных соревнованиях (городской интеллектуальный турнир «Хрустальная сова», городская игра «Интеллектуальный марафон 2.0», районная игра по избирательному праву);

разработка и проведение интеллектуальных мероприятий для обучающихся лицея (викторина, посвященная Дню народного единства, викторина, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, викторина, посвященная Дню Защитника Отечества);

участие в историко-просветительских проектах (городской историко-просветительский проект «Моя страна – моя биография»).

Научное общество обучающихся «Альфа»

Научное общество обучающихся «Альфа» является добровольным объединением лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать интеллект, приобретать навыки организации и проведения научно-исследовательской работы.

Цели объединения:

выявление одарённых детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности;
развитие творческих способностей обучающихся;
создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.

Основные направления деятельности:

подготовка докладов, рефератов, компьютерных презентаций для конференций, семинаров, конкурсов;
организация творческих встреч с исследователями и учёными;
проведение опытно-экспериментальных работ, разработка и реализация исследовательских проектов;

участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях (НПК НОУ «Сибирь», Чтения Вернадского, НТИ).

Первичное отделение «Движения Первых»

В лицее создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Цель модуля – формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному и географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Основные направления деятельности:

проведение Дней единых действий по единым федеральным методическим рекомендациям;

участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и региона.

Основные мероприятия:

Неделя Движения Первых;

обучение и Чемпионат по первой помощи Движения Первых;

инженерные соревнования по беспилотным авиационным и космическим системам «Небо первых»;

всероссийские акции «Оберегая сердца», «Белые журавли»;

региональный проект «Родители. Дети. Школа»;

Спартакиада Первых, «Зарница 2.0»;

Школа Актива, форум-выставка «Учебная Сибирь»;

Посвящение в «Хранители истории»;

Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ.

Спасательный отряд «Алёша»

Спасательный отряд «Алёша» создан для подготовки обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, формированию навыков первой помощи, ориентации на местности, спасательных и поисковых работ.

Цель отряда – подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование навыков первой помощи, ориентации на местности, спасательных и поисковых работ, а также формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Основные задачи:

обучение основным правилам проведения спасательных мероприятий, использованию аварийно-спасательного оборудования и средств пожаротушения;

формирование умений оценивать и предупреждать опасные ситуации, ликвидировать их негативные последствия;

обучение практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи, ориентированию на местности;

расширение знаний в области анатомии, ОБЗР, краеведения и географии;

проведение тренировок, слётов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Юнармейский отряд «Авангард»

Юнармейский отряд «Авангард» создан для военно-патриотического, гражданского и нравственного воспитания обучающихся, формирования готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Цель отряда – разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодёжи готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Отечества.

Основные задачи:

воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;

развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок на основе традиционных российских ценностей;

формирование положительной мотивации к прохождению военной службы;

укрепление физической закалки и выносливости;

приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Модуль «Медиацентр»

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Обучающиеся лица принимают активное участие в наполнении контента официальных страниц и групп лица в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общелицейских ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных обучающимися репортажей, статей, рассказов, стихов, рисунков, фотографий, и т.д.

- участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный театр»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует клуб любителей театра «Амплуа» как структурное подразделение ученического самоуправления лицея.

Основная целевая установка клуба любителей театра «Амплуа» – полноценное эстетическое развитие и воспитание обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширение культурного диапазона лицеистов, реализация их творческого потенциала. Деятельность клуба осуществляется в рамках реализации плана по созданию и развитию театров в Новосибирской области.

Основные направления деятельности клуба:

подготовка и проведение лицейских праздников;

участие в творческих мероприятиях лицея, СГУГиТ, района, города;

духовно-нравственное общение, оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

посещение театров, обмен опытом.

Деятельность клуба любителей театра «Амплуа» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи лицеистам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий в лицее, в постановке и показе учебных спектаклей, концертных программ, праздничных мероприятий.

К видам деятельности клуба любителей театра «Амплуа» относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, сценок, выступлений, декораций, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность клуба любителей театра «Амплуа» организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов и другие.

Модуль «Волонтерский отряд»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан волонтерский отряд «Аврора» как структурное подразделение ученического самоуправления.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внелицейском уровне:

участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);

участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи детям из детских домов, Дома малютки и нуждающимся материнской обители Голубка;

помощь лицеистов приютам для животных;

на уровне лицея:

участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

помощь учителям-ветеранам труда лицея;

организация поздравления с профессиональными праздниками учителей ветеранов труда лицея, находящихся на заслуженном отдыхе.

Модуль «Спортивный клуб»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует спортивный клуб лицея «Азимут». Руководитель клуба – учитель физической культуры.

Спортивный клуб лицея «Азимут» является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим дополнительную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Спортивный клуб лицея «Азимут» в своей работе объединяет три направления:

освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету "Физическая культура" и двигательной активности в целом;

спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;

физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.).

Деятельность спортивного клуба лицея «Азимут» основывается на принципах законности, добровольности и равноправия. В основе идеологии спортивного клуба лицея «Азимут» лежат идеи и принципы Олимпизма. Члены клуба понимают Олимпизм, как философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

Целью деятельности спортивного клуба лицея «Азимут» являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, лицейским и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачами деятельности спортивного клуба лицея «Азимут» является:

вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, лицейского и массового спорта и здорового образа жизни.

В целях реализации основных задач спортивный клуб лицея «Азимут» осуществляет:

организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;

организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);

подготовку и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения;

организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных;

организацию и проведение конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Модуль «Технологический кружок»

Технологический кружок «Геоматика» является добровольным ученическим объединением обучающихся, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование навыков технологических инициатив, поддержку научно-технологической деятельности и профессиональную ориентацию лицеистов.

Цель кружка – создание условий для развития личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации обучающихся через вовлечение в технологическую, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи кружка:

Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-технологической деятельности.

Формирование и развитие у учащихся навыков технологических инициатив с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.

Участие в олимпиадах и конкурсах технологической направленности (в том числе Национальной технологической олимпиаде) учащихся, имеющих интерес к технологической деятельности для выявления профессиональных интересов.

Деятельность Технологического кружка «Геоматика» осуществляется по следующим направлениям:

- Подготовка и участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО).
- Участие в хакатонах и технологических соревнованиях.
- Проектная и исследовательская деятельность: подготовка и защита проектов по технологическим и естественнонаучным направлениям.
- Профориентационная деятельность: знакомство с современными технологическими профессиями и инженерными специальностями.
- Межпредметная интеграция: интеграция знаний по информатике, физике, географии, обществознанию при решении олимпиадных заданий и выполнении проектов.

Модуль «Музей»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» созданы и функционируют виртуальный музей «Исток» и музейные уголки в учебных кабинетах.

Реализация воспитательного потенциала лицейского музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на лицейском уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внелицейском уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Служба примирения»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создана служба примирения лицея «Мир». Куратор службы - педагог-психолог лицея.

Цель работы службы примирения лицея «Лад» - создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительного примирения;

проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всего лица.

Модуль «Агитбригада по БДД»

Агитбригада по БДД является добровольным ученическим объединением обучающихся, созданным для формирования культуры безопасного поведения на дорогах, пропаганды правил дорожного движения среди сверстников и населения, а также для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к привлечению пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди обучающихся лица и детей младшего и среднего возраста.

Основные направления деятельности агитбригады:

Пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся лица.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Участие в конкурсах и смотрах агитбригад по БДД районного, городского и регионального уровней.

Проведение тематических акций и мероприятий, посвящённых безопасности дорожного движения (акции «Внимание, дети!» и др.).

Выступления перед родительской общественностью с целью привлечения внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Оформление информационных стендов, создание листовок и памяток по БДД.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 21 человек, из них 16 штатных педагогических работников, 5 совместителей из преподавателей университета, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 33 процента – высшую квалификационную категорию, 38 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 10-х и 11-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутрилицейском контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке и снятия с внутрилицейского учета;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о службе примирения лица «Мир»;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положения о награждении;
- Правила внутреннего распорядка и режима обучения для учащихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых» «Аквилон»;
- Положение о спортивном клубе лица «Азимут»;
- Положение о краеведческом отряде «Атлас»;
- Положение о клубе любителей театра «Амплуа»;
- Положение об астрологическом отряде «Альтаир»;
- Положение о научном обществе учащихся «Альфа»;
- Положение о волонтерском отряде «Аврора»;
- Положение о историко-патриотическом клубе «Товарищ»;
- Положение об интеллектуальном клубе «Аметисты»;
- Положение о спасательном отряде «Алёша»;
- Положение о медиацентре «Альманах»;
- Положение о юнармейском отряде «Авангард»;
- Положение о награждении учащихся;
- Положение о конкурсе «Самый лучший лицеист».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица по адресу: <https://tlsgugit.ru/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне СОО в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» нет обучающихся с ОВЗ. При условии поступления обучающихся с ОВЗ в лицее будут сформированы условия для их обучения. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне общностей: будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будем обеспечивать условия освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лицеист года»;
- «Золотая лига лицея»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общелицейская ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение сладкими призами.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на официальном сайте лицея и группе в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

В 2025/26 учебном году педагогическим коллективом МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществлялась системная воспитательная работа, направленная на личностное развитие, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Классные руководители обеспечивали:

иницирование и педагогическое сопровождение участия классов в общелицейских и внешкольных мероприятиях;

проведение тематических классных часов, профилактических бесед и инструктажей по безопасности;

ежедневный контроль посещаемости и успеваемости;

системную профориентационную работу в рамках курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Социальный состав классов оставался стабильным: контингент обучающихся сохранился, количество обучающихся из многодетных семей и семей участников СВО находится на постоянном уровне, что требует продолжения адресной воспитательной работы с указанными категориями. В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проведена сверка обучающихся, состоящих на различных видах учёта, актуализированы социальные паспорта классов и семей, сформирован банк данных детей «группы риска».

За отчётный период педагогическому коллективу удалось достичь положительных результатов по следующим направлениям:

— Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и социальные практики. Обучающиеся всех классов принимали активное участие в общелицейских, районных, городских и всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, хакатоны, научно-практические конференции, волонёрские акции), что свидетельствует о высоком уровне их социальной активности. Обучающиеся «группы риска» вовлекались в социально значимые проекты, волонёрскую деятельность, спортивные секции и творческие объединения.

— Профориентационная работа. На системной основе проводились занятия «Россия – мои горизонты», организованы экскурсии на предприятия (АО НЗПП «Восток», Школа-21, СГУГиТ), профессиональные пробы и участие в Национальной технологической олимпиаде, что способствовало осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

— Формирование культуры безопасного поведения. Во всех классах регулярно проводились инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, профилактике зацепинга и травматизма на железной дороге.

— Патриотическое воспитание. Реализован комплекс мероприятий, посвящённых памятным датам: Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве. Обучающиеся приняли участие в акциях «Часовой Знамени Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», что подтверждает сформированность гражданской идентичности и патриотического сознания.

— Взаимодействие с родительской общественностью. Во всех классах проводились родительские собрания, созданы и действуют родительские комитеты, организовано регулярное информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся.

В ходе анализа выявлены направления, требующие дополнительного внимания и системной работы:

— Организация адресной поддержки учащихся, состоящих на внутрилицейском учете.

— Усиление психолого-педагогического и социального сопровождения следующих групп: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды); учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые); дети участников специальной военной операции (СВО); учащиеся, состоящие на различных видах учета.

— Повышение качества индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, родителями (законными представителями) и классными руководителями.

— Контроль посещаемости. Несмотря на ежедневный мониторинг, проблема систематических пропусков и опозданий без уважительной причины сохраняется в ряде классов, что требует дальнейшей профилактической работы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости перехода от общих форм работы к адресным моделям сопровождения. Работа с учащимися группы риска, сопровождение детей-инвалидов, опекаемых и детей участников СВО, а также повышение качества индивидуальной коммуникации и контроль посещаемости — станут ключевыми точками приложения усилий педагогического коллектива в следующем отчетном периоде.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В 2025/26 учебном году совместная деятельность обучающихся и взрослых в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» была организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы и характеризовалась событийной насыщенностью и личностной развивающей направленностью.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности осуществлялась через интеграцию воспитательных компонентов в содержание уроков (исторические примеры, гражданские позиции, практико-ориентированные задания). Однако анализ показал недостаточную системность в использовании воспитательного потенциала учебных занятий, что требует усиления взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность была организована через курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты», а также через деятельность детских общественных объединений. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Деятельность классных руководителей признана удовлетворительной. Классные руководители обеспечивали инициирование и педагогическое сопровождение участия

классов в общелицейских и внешкольных мероприятиях, проведение тематических классных часов, профилактических бесед и инструктажей, ежедневный контроль посещаемости и системную профориентационную работу.

Проводимые общелицейские и внешкольные мероприятия были насыщенными и разнообразными. Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, хакатонах, научно-практических конференциях и волонтерских акциях, что свидетельствует о высоком уровне их социальной активности.

Создание и поддержка предметно-пространственной среды осуществлялась через оформление кабинетов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы».

Взаимодействие с родительским сообществом осуществлялось через родительские собрания, работу родительских комитетов, регулярное информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся. Психологом проведены просветительские мероприятия в рамках «Родительской гостиной».

Деятельность ученического самоуправления реализовывалась через Совет обучающихся и работу детских общественных объединений. Обучающиеся принимали участие в Школе Актива, организации и проведении общелицейских мероприятий. Однако требуется усиление роли ученического самоуправления в планировании и анализе воспитательных событий.

Деятельность по профилактике и безопасности осуществлялась системно: регулярно проводились инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, профилактике зацепинга, травматизма на железной дороге, а также мероприятия в рамках Недель психологии и цифровой безопасности. Социальным педагогом проведено 10 заседаний Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН. Выявлено увеличение числа учащихся на внутрилицейском учёте (с 1 до 4 человек), что требует усиления адресной профилактической работы.

Реализация потенциала социального партнёрства осуществлялась через взаимодействие с организациями: Центр истории развития Ленинского района, СГУГиТ (планетарий, кафедры), Школа-21, НЗПП «Восток», Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина, и др.

Профориентационная деятельность велась системно: курсы «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО), хакатонах и Днях открытых дверей СГУГиТ. 85% обучающихся демонстрируют устойчивый интерес к выбранной профессиональной сфере. Вместе с тем 18% старшеклассников имеют неустойчивые профессиональные планы, что требует усиления адресной профориентационной работы.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых в 2025/26 учебном году была насыщенной и разнообразной. Наибольшая эффективность достигнута в направлениях: патриотическое воспитание, профориентация, профилактика и безопасность. Требуют усиления: внутриклассная работа, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с учащимися группы риска и привлечение учителей-предметников к воспитательной деятельности.

На основании проведённого анализа результатов воспитательной деятельности в 2025/26 учебном году в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год включены следующие приоритетные направления: продолжение адресного сопровождения обучающихся «группы риска» с учётом их индивидуальных особенностей;

усиление адресной профилактической работы; развитие ученического самоуправления; интеграция воспитательного потенциала в урочную деятельность; адресная профориентационная работа со старшеклассниками с неустойчивыми профессиональными планами; сопровождение детей из семей участников СВО, опекаемых и детей-инвалидов; контроль посещаемости и профилактика систематических пропусков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение предметов «Математика» и «Информатика» на углубленном уровне.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план СОО на 2026-2028 учебный год

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		10А,Б класс	11А,Б класс

Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Математика	У	8	8
<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	У	4	4
<i>Геометрия</i>	У	3	3
<i>Вероятность и статистика</i>	У	1	1
Информатика	У	4	4
Физика	У	5	5
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	

Итого в неделю: 37 36

Итого за год: 1258 1224

Итого за 2 года обучения: 2482

Учебный план СОО на 2025-2027 учебный год

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
		10А класс	11А,Д класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Математика	У	8	8
<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	У	4	4
<i>Геометрия</i>	У	3	3
<i>Вероятность и</i>	У	1	1

Уровень	Количество часов в неделю	
	10Б,В,Г класс	11Б,В,Г класс
Б	2	2
Б	3	3
Б	3	3
У	8	8
У	4	4
У	3	3
У	1	1

<i>статистика</i>			
Информатика	У	4	4
Физика	У	5	5
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция.		0	0

Итого в неделю: 37 36

Итого за год: 1258 1224

Итого за 2 года обучения: 2482

У	4	4
Б	2	2
Б	1	1
Б	1	1
Б	2	2
Б	2	2
Б	1	1
Б	3	3
Б	1	1
	1	0
	1	0

35 33

1190 1122

2312

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с выбором обучающихся, родителей (законных представителей) в одних классах использована на увеличение учебных часов для изучения предмета «Физика» на углубленном уровне, в других классах введен специально разработанный учебный курс: Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок задаются на текущем уроке, дублируются в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений) предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В отношении обучающихся 11 классов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, считать результатом промежуточной аттестации отметку по итогам учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана.

В отношении обучающихся 10 классов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, промежуточная аттестация проводится педагогическими

работниками по предметам:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Математика	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа

По остальным учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана считать результатом промежуточной аттестации отметку по итогам учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется по учебным четвертям по 6-дневной учебной неделе, с учетом законодательства РФ.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая, для 11 классов окончание учебного может быть скорректировано в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год состоит из 2 полугодий и делится на 4 четверти:

1 полугодие – 01.09.2026 по 30.12.2026

2 полугодие – 11.01.2027 по 26.05.2027

Продолжительность I, II четверти – 8 учебных недель, III, IV четверти – 9 учебных недель, каникулы – не менее 7 дней.

Календарный учебный график

Сроки и продолжительность четвертей	Сроки и продолжительность каникул
I четверть – 01.09.2026 – 25.10.2026	Осенние каникулы: с 26 октября по 3 ноября 2026 года (9 календарных дней)
II четверть – 05.11.2026 – 30.12.2026	Зимние каникулы: с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года (11 календарных дней)
III четверть – 11.01.2027 – 14.03.2027	Весенние каникулы: с 15 марта по 21 марта 2027 года (7 календарных дней);
IV четверть – 22.03.2027 – 26.05.2027	Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2027 года (97 календарных дней). Для 11 классов: окончание учебного года может быть скорректировано в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 2 и 6 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и

общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы	
			10	11
Гражданско-патриотическое	«Разговор о важном»	Разговор или беседа с учащимися	1	1
	Историко-патриотический клуб «Товарищ»	Объединение	0,5	0,5
	Юнармейский отряд «Авангард»	Объединение	0,5	0,5
	Краеведческий отряд «Атлас»	Объединение	0,5	0,5
	Музей лица «Исток»	Объединение	0,5	0,5
	Спасательный отряд «Алёша»	Объединение	0,5	0,5
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Проориентационные занятия	1	1
	Волонтерский отряд «Аврора»	Объединение	0,5	0,5
	Служба примирения лица «Мир»	Объединение	0,5	0,5
	Движения первых «Аквилон»	Объединение	0,5	0,5
	Медиацентр «Альманах»	Объединение	0,5	0,5
	Агитбригада по БДД	Объединение	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	Клуб любителей театра «Амплуа»	Объединение	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Азимут»	Объединение	0,5	0,5
	«Стрельба»	Курс	2	2
Познавательное (интеллектуальное)	Интеллектуальный клуб «Аметисты»	Объединение	0,5	0,5
	Астрономический отряд «Альтаир»	Объединение	0,5	0,5
	Научное общество учащихся «Альфа»	Объединение	0,5	0,5
	Технологический кружок «Геоматика»	Объединение	0,5	0,5
	«Математические методы в исследовательской работе»	Курс	1	-

	«Избранные вопросы математики»	Курс	-	1
	«Занимательная физика»	Курс	-	1
	«Основные вопросы информатики»	Курс	-	1
	«Предметный практикум: от теории к уверенному результату»	Курс	1	-
	«Читаем, говорим и понимаем: практикум по английскому языку»	Курс	-	1
	«Основы финансовой грамотности»	Курс	-	1
	«География мира»	Курс	-	1
	«Химические основы биологических процессов»	Курс	2	-
	«Цифровая биология от генома до экосистемы»	Курс	-	2
Недельный объем внеурочной деятельности *вариативная часть, по выбору учащихся, не более			10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340
Итого:			680	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2026/27 учебный год на уровне среднее общего образования

Название мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов: интеграция тем, направленных на формирование российских духовно-нравственных ценностей, через призму научно-технического прогресса и исторического просвещения (вклад российских учёных в	10–11	В течение года	Зам. по УВР, учителя-предметники

мировую науку)			
Применение интерактивных форм работы: дискуссии, деловые игры, разбор практических ситуаций, групповые проекты по профильным предметам	10–11	В течение года	Зам. по УВР, учителя-предметники
Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания и тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	10–11	Август–сентябрь	Учителя-предметники
Проведение профориентационных уроков, демонстрирующих связь учебных предметов с профессиями будущего (геоаналитик, инженер, картограф, программист) с использованием ресурсов СГУГиТ	10–11	В течение года	Зам. по УВР, учителя-предметники
Взаимопосещение уроков с целью анализа воспитательного аспекта	10–11	В течение года	Зам. по УВР, педагоги
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Гражданско-патриотическое направление			
«Разговоры о важном»	10–11	Каждый понедельник	Классные руководители
Историко-патриотический клуб «Товарищ»	10–11	По расписанию ВД	Руководитель объединения
Юнармейский отряд «Авангард»	10–11	По расписанию ВД	Руководитель объединения
Краеведческий отряд «Атлас»	10–11	По расписанию ВД	Руководитель объединения
Музей лица «Исток»	10–11	По расписанию ВД	Руководитель музея
Спасательный отряд «Алёша»	10–11	По расписанию ВД	Руководитель объединения
Агитбригада по БДД	10–11	По расписанию ВД	Руководитель объединения
Социальное направление			
«Россия – мои горизонты»	10–11	Каждый четверг	Классные руководители

Волонтерский отряд «Аврора»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Служба примирения лица «Мир»	10–11	По плану объединения	Куратор службы
Движение первых «Аквилон»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Медиацентр «Альманах»	10–11	По плану объединения	Руководитель медиацентра
Художественно-эстетическое направление			
Клуб любителей театра «Ампула»	10–11	По плану объединения	Руководитель клуба
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивный клуб «Азимут»	10–11	По плану объединения	Руководитель спортклуба
«Стрельба»	10–11	По расписанию ВД	Учитель спецкурса
Познавательное (интеллектуальное) направление			
Интеллектуальный клуб «Аметисты»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Астрономический отряд «Альтаир»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Научное общество учащихся «Альфа»	10–11	По плану объединения	Руководитель НОУ
Технологический кружок «Геоматика»	10–11	По плану объединения	Руководитель кружка
«Математические методы в исследовательской работе»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
«Избранные вопросы математики»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
«Занимательная физика»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физики
«Основные вопросы информатики»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель информатики
«Предметный практикум: от теории к уверенному результату»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель английского языка
«Читаем, говорим и понимаем: практикум по английскому языку»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель английского языка
«Основы финансовой грамотности»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории и обществознания
«География мира»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель географии
«Химические основы биологических	10	Согласно расписанию	Учитель химии

процессов»		занятий ВД	
«Цифровая биология от генома до экосистемы»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классом			
Организационный сбор класса. Инструктажи по ТБ. Выборы актива класса.	10–11	1-я неделя сентября	Классный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	10–11	Каждый понедельник	Зам. директора по УВР
Классные часы «Разговоры о важном» (по федеральному плану)	10–11	Каждый понедельник	Классный руководитель
Занятия профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	10–11	Каждый четверг	Классный руководитель
Классный час	10–11	По плану воспитательной работы кл. руководителя	Классный руководитель
Уроки безопасности: ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, кибербезопасность	10–11	Сентябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель, соц. педагог
Индивидуальная работа			
Мониторинг посещаемости и успеваемости. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями (законными представителями)	10–11	Ежедневно / по запросу	Классный руководитель
Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, опекаемых, детей участников СВО	10–11	1 раз в месяц	Педагог-психолог, классный руководитель
Работа с учителями-предметниками			
Консультации по вопросам успеваемости и поведения. Мини-педсоветы.	10–11	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Родительские собрания	10–11	Не реже 1 раза в	Администрация, классный

(тематические, организационные)		полугодие	руководитель
Заседания родительского комитета класса	10–11	1 раз в полугодие	Классный руководитель
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
День Знаний. Торжественная линейка.	10–11	1 сентября	Администрация
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10–11	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации;	10–11	8 сентября	Педагог-библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма	10–11	13 сентября	Классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	10–11	30 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10–11	Сентябрь	Зам. по УВР, руководитель агитбригады БДД
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10–11	1 октября	Классные руководители
День Учителя. День Самоуправления	10–11	5 октября	Зам. по УВР, Совет обучающихся
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10–11	9 октября	Классные руководители
День отца	10–11	18 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10–11	26 октября	Педагог-библиотекарь
Вовлечение обучающихся «группы риска» в социально значимые проекты, волонтерскую	10–11	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

деятельность, спортивные секции и творческие объединения			
Ноябрь			
Игра «Единство народов России» (к Году единства).	10–11	5 ноября	Классные руководители
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	10–11	7 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10–11	10 ноября	Классные руководители
День Матери	10–11	29 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10–11	30 ноября	Учителя истории, обществознания
Декабрь			
День математика	10–11	1 декабря	Учителя математики
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10–11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10–11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
День Героев Отечества	10–11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ (тематические мероприятия)	10–11	12 декабря	Учителя истории, обществознания
День спасателя Российской Федерации.	10–11	27 декабря	Классные руководители
Новогодний концерт	10–11	Декабрь	Зам. по УВР, классные руководители
Январь			
Рождество Христово	10–11	7 января	Классные руководители
День российского студенчества	10–11	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от	10–11	27 января	Учителя истории, классные руководители

фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста			
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10–11	2 февраля	Учителя истории
День российской науки	10–11	8 февраля	Учителя-предметники
День книгодарения	10–11	14 февраля	Педагог-библиотекарь
День памяти воинов- интернационалистов	10–11	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества. Конкурс- смотр песни и строя «Аты-баты»	10–11	Февраль	Зам. по УВР, руководитель спортклуба
Март			
День наставника	10–11	2 марта	Классные руководители
Международный женский день (праздничные мероприятия)	10–11	Март	Зам. по УВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10–11	18 марта	Учителя истории
Всемирный день поэзии	10–11	21 марта	Руководитель клуба «Амплуа»
Всемирный день театра	10–11	27 марта	Руководитель клуба «Амплуа»
Апрель			
Всемирный день здоровья	10–11	7 апреля	Классные руководители, руководитель спортклуба
День космонавтики.	10–11	12 апреля	Руководитель астрономического отряда
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10–11	19 апреля	Учителя истории
День коренных малочисленных народов Российской Федерации	10–11	30 апреля	Классные руководители
Май			
Праздник Весны и Труда	10–11	1 мая	Зам. по УВР
Мероприятия ко Дню Победы (литературно- музыкальная композиция, акции)	10–11	Май	Зам. по УВР, классные руководители

«Свеча Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.)			
Международный день музеев	10–11	18 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10–11	19 мая	Руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	10–11	24 мая	Учителя русского языка
Всероссийский день библиотек.	10–11	27 мая	Педагог-библиотекарь
Последний звонок	11	Конец мая	Администрация, классный руководитель
Июнь			
Вручение аттестатов	11	Июнь	Администрация
ВНЕЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии и выходы (профориентационные, культурно- просветительские)	10–11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Тематические Всероссийские диктанты	10–11	В течение года	Классный руководитель
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Благоустройство учебных аудиторий	10–11	В течение года	Педагоги, ответственные за аудитории
Оформление пространства проведения лицейских мероприятий и праздников (событийный дизайн)	10–11	Согласно плану	Зам. по УВР, классные руководители
Оформление и обновление уголков безопасности (ДДТТ, пожарная, антитеррористическая), центра детских инициатив, Движения первых, Юнармии, Советника по воспитанию	10–11	2 раза в год	Ответственные
Размещение карт России, портретов выдающихся деятелей, символов государственности	10–11	В течение года	Зам. по УВР
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Заседания	10–11	1 раз в полугодие	Родительский комитет,

общелицейского родительского комитета			администрация
Общелицейские родительские собрания	10–11	2 раза в год	Администрация, классные руководители
Ознакомление родителей с информацией посредством сайта лица, канала и чата в МАХ, официального госпаблика ВК	10–11	В течение года	Администратор сайта, госпаблика, чата и канала МАХ
Индивидуальное консультирование родителей	10–11	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внеклассных мероприятий	10–11	В течение года	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
На уровне лица			
Заседания Совета обучающихся	10–11	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию
Организация деятельности первичного отделения «Движение первых», «Юнармия»	10–11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Организация и проведение ключевых лицейских дел	10–11	В течение года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
Участие в образовательных, социальных, патриотических, спортивных и культурных проектах внелицейского уровня	10–11	Согласно календарю	Зам. по УВР, учителя- предметники
На уровне классов			
Выборы органов классного самоуправления	10–11	Сентябрь	Классный руководитель
Подготовка и участие в ключевых общелицейских делах	10–11	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Организация и проведение традиционных классных мероприятий	10–11	Согласно плану	Классный руководитель, родительский комитет
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Работа с учащимися «группы риска»			
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	10-11	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися «группы риска»	10-11	По графику	Социальный педагог, Классный руководитель
Профилактика детской дорожной безопасности			
Участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах по БДД	10–11	В течение года	Руководитель агитбригады БДД
Организация деятельности Агитбригады по БДД	10–11	В течение года	Руководитель агитбригады БДД
Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД	10–11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи, беседы, классные часы по ПДД	10–11	В течение года	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности			
Встречи с сотрудниками МЧС	10–11	В течение года	Зам. по УВР
Тренировочные эвакуации	10–11	В соответствии с графиком	Ответственный за пожарную безопасность
Профилактика экстремизма и терроризма			
Тематические беседы и классные часы по действиям при угрозе теракта	10–11	В течение года	Классные руководители
Участие в Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма	10–11	Сентябрь, декабрь	Зам. по УВР
Раздача памяток, буклетов антитеррористической направленности	10–11	В течение года	Соц. педагог
Тренировочные эвакуации	10–11	В соответствии с графиком	Ответственный за антитеррористическую деятельность
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Тематические классные часы по правовому воспитанию (День Конституции РФ)	10–11	Декабрь	Классные руководители

Интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»	10–11	В течение года	Соц. педагог
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	10–11	В течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН
Социально-психологическое тестирование	10–11	Сентябрь	Педагог-психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий	10–11	В течение года	Зам. по УВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, акций	10–11	В течение года	Зам. по УВР
Реализация социальных проектов совместно с организациями-партнёрами	10–11	В течение года	Зам. по УВР
Совместные мероприятия с СГУГиТ (лекции, экскурсии, профпробы)	10–11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в мероприятиях Центра истории развития Ленинского района	10–11	По плану	Зам. по УВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Курс «Россия – мои горизонты»	10–11	Каждый четверг	Педагоги-навигаторы
Профессиональные пробы (совместно с СГУГиТ)	10–11	Ноябрь, апрель	Ответственный за профориентацию
Дни открытых дверей СГУГиТ, НПК СГУГиТ	10–11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Профориентационное анкетирование, консультирование по выбору профессии	10–11	В течение года	Педагоги-навигаторы
Встречи с представителями разных профессий	10–11	2 раза в год	Ответственный за профориентацию
Всероссийская олимпиада школьников (школьный,	10–11	Сентябрь–декабрь	Учителя-предметники

муниципальный этап)			
Национальная технологическая олимпиада (НТО)	10–11	Сентябрь–июнь	Руководитель технологического кружка
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Участие кружков и секций в подготовке и проведении лицейских КТД	10–11	В течение года	Руководители кружков
Организация участия лица во Всероссийских мероприятиях в сфере дополнительного образования	10–11	В течение года	Зам. по УВР, руководители кружков
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Историко-патриотический клуб «Товарищ»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Краеведческий отряд «Атлас»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Интеллектуальный клуб «Аметисты»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Астрономический отряд «Альтаир»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Научное общество учащихся «Альфа»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Движение первых «Аквилон»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Юнармейский отряд «Авангард»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
Спасательный отряд «Алёша»	10–11	По плану объединения	Руководитель объединения
МЕДИАЦЕНТР			
Выпуск газеты «Вольные интерпретации»	10–11	1 выпуск в четверть	Руководитель газеты
Подготовка тематических видеороликов для госаблика	10–11	В течение года	Руководитель медиацентра
Участие в фотоконкурсах («Новосибирск: точки притяжения», «Наша Ленинка: красота через объектив»)	10–11	В течение года	Руководитель медиацентра
Подготовка праздничных, поздравительных видеороликов	10–11	Сентябрь–май	Руководитель медиацентра
Создание и публикация	10–11	Сентябрь–май	Руководитель медиацентра

тематических постов в соцсетях, приуроченных к памятным датам			
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
Участие в культурных мероприятиях лица, СГУГиТ, города	10–11	В течение года	Руководитель клуба «Амплуа»
Подготовка номеров, проведение концертов, тематических фестивалей, праздничных мероприятий	10–11	В течение года	Руководитель клуба, классные руководители, Совет обучающихся
Посещение театров, просмотр репертуарных и гастрольных спектаклей, концертов	10–11	В течение года	Руководитель клуба, классные руководители
ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД			
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе лица	10–11	В течение года	Зам. по УВР
Регистрация учащихся на платформе Добро.ру, участие в мероприятиях	10–11	В течение года	Руководитель волонёрского отряда
Помощь участникам и семьям участников СВО	10–11	В течение года	Руководитель волонёрского отряда, ИПК
Участие в экологической акции «Мы за чистый город!»	10–11	В течение года	Руководитель волонёрского отряда
Участие в волонёрских делах от сторонних организаторов с платформы Добро.ру	10–11	В течение года	Руководитель волонёрского отряда
Организация акции к Международному дню книгодарения	10–11	Февраль	Руководитель волонёрского отряда
Проведение акции «Георгиевская ленточка»	10–11	Май	Руководитель волонёрского отряда
Участие в городском праздновании Дня Победы в качестве гидов-волонтеров на Монументе Славы	10–11	Май	Руководитель волонёрского отряда
Участие в городской акции «Вальс Победы»	10–11	Май	Руководитель волонёрского отряда

на Монументе Славы			
Помощь в проведении Всероссийского онлайн-голосования за объекты благоустройства	10–11	Апрель–июнь	Руководитель волонтёрского отряда
Привлечение новых участников в волонтёрский отряд лица	10–11	В течение года	Руководитель волонтёрского отряда
Помощь учащихся в ведении госпаблика лица во ВКонтакте	10–11	В течение года	Руководитель волонтёрского отряда
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10–11	Сентябрь	Руководитель спортклуба «Азимут»
Участие в молодёжной спартакиаде СГУГиТ по 7 видам спорта	10–11	Октябрь–декабрь	Руководитель спортклуба
Олимпиада по физической культуре	10–11	Октябрь	Руководитель спортклуба
Первенство лица по мини-футболу	10–11	Ноябрь	Руководитель спортклуба
Весёлые старты «Ёлка в кроссовках»	10–11	Октябрь	Руководитель спортклуба
Участие в фестивале СГУГиТ «Комплекс ГТО»	10–11	Ноябрь	Руководитель спортклуба
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» (школьный этап)	10–11	Февраль	Руководитель спортклуба
Первенство лица по стритболу	10–11	Январь	Руководитель спортклуба
Всероссийские игры школьных спортивных клубов (школьный этап)	10–11	Январь–Февраль	Руководитель спортклуба
Военно-спортивный конкурс «Аты-баты»	10–11	Февраль	Руководитель спортклуба
Военно-спортивная игра «Зарница»	10–11	Март	Руководитель спортклуба
Соревнования по волейболу между классами	10–11	Декабрь	Руководитель спортклуба
Первенство лица по стрельбе (личное первенство)	10–11	Февраль	Руководитель спортклуба
Первенство Ленинского р-на по стрельбе	10–11	Январь	Руководитель спортклуба
Всероссийские	10–11	Январь–Февраль	Руководитель спортклуба

спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный этап)			
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (школьный этап)	10–11	Январь–Февраль	Руководитель спортклуба
Спортивные праздники-веселые старты «Елка в кроссовках», «А ну-ка парни», «День смеха»	10–11	Декабрь, Февраль, Март	Руководитель спортклуба
Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти воинов-сибиряков, погибших в ВОВ	10–11	Апрель	Руководитель спортклуба
Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10–11	Апрель	Руководитель спортклуба
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (летний)	10–11	Ноябрь	Руководитель спортклуба
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК			
Организация и участие в НТО	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Участие в профориентационных мероприятиях Дня открытых дверей СГУГиТ	10-11	Ноябрь-апрель	Руководитель кружка
Региональная конференция Герои НТО	10-11	Май	Руководитель кружка
МУЗЕЙ			
Подготовка к участию музея в конкурсах, выставках разных уровней	10-11	В течение года	Руководитель музея
Организация и проведение музейных уроков	10-11	В течение года	Руководитель музея

Организация и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ			
Проведение восстановительных программ	10-11	По запросу	Куратор службы
Проведение кругов сообщества	10-11	По запросу	Куратор службы
АГИТБРИГАДА ПО БДД			
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание дети!»	10-11	Сентябрь, май	Руководитель агитбригады по БДД
Праздник «Посвящение девятиклассников в пешеходы»	10-11	Октябрь	Руководитель агитбригады по БДД
Проведение викторин по правилам дорожного движения	10-11	Октябрь-Апрель	Руководитель агитбригады по БДД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Учителя ОБЗР
Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	10-11	В течение года	Руководитель агитбригады по БДД
Проведение еженедельных минуток – напоминаний по соблюдению правил безопасности ДД	10-11	Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, Руководитель агитбригады по БДД
«Внимание, каникулы»	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители, Руководитель агитбригады по БДД
Тематические занятия по БДД	10-11	В течение года	Классные руководители, Руководитель агитбригады по БДД

В случае возникновения непредвиденных обстоятельств допускается корректировка календарного плана воспитательной работы.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Информационно-образовательная среда лица обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды лица обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией

при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Кадровые условия реализации программы среднего общего образования.

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками лица. В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 16 человек основных педагогических работников, 5 совместителей из преподавателей университета.

Должность	Численность педагогических работников, чел.
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Методист	1
Учителя:	18
из них учителя русского языка и литературы	2
из них учителя истории, обществознания	2
из них учителя математики	3
из них учителя информатики	2
из них учителя физики	1
из них учителя химии, биологии	1
из них учителя географии, ОБЗР	1
из них учителя английского языка	2
из них учителя физической культуры	3
из них учителя спецкурсов	1

Высшее педагогическое образование имеют 90%, 5% - со средним специальным образованием и обучается во ФГБОУ ВО НГПУ, 5% с неоконченным высшим образованием обучается во ФГБОУ ВО НГПУ.

Высшую квалификационную категорию имеют 33% педагогов, 38% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Классное руководство в 10-11-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.

Формирование и наращивание кадрового потенциала образовательной организации требует приведения системы непрерывного педагогического образования в соответствие с современными образовательными реалиями и стратегическими задачами развития сферы образования.

Ключевой показатель непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников, вовлечённых в разработку и реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, — регулярность повышения квалификации.

В рамках реализации основной образовательной программы внедрена система оценки качества и результативности деятельности педагогических работников. Её задачи:

выявление сильных сторон и зон роста в профессиональной деятельности педагогов;

своевременная коррекция педагогической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса;

обоснование распределения стимулирующей части фонда оплаты труда на основе объективных критериев результативности.

Ожидаемые результаты системы повышения квалификации:

профессиональная готовность педагогических работников к полноценной реализации требований ФГОС СОО;

создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

рост качества образования за счёт актуализации профессиональных компетенций педагогов и внедрения современных образовательных технологий.

Системное профессиональное развитие кадров выступает фундаментом для устойчивого развития образовательной организации и обеспечения высоких образовательных результатов.

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к реализации основной образовательной программы. В частности, реализованы следующие условия:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на разных уровнях: на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Материально-техническое обеспечение реализации программы среднего общего образования.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением (оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» располагается на территории СГУГиТ. Помещения для образовательной деятельности лицей арендует у ФГБОУ ВО «СГУГиТ».

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры лицея.

Основные характеристики арендуемых нежилых помещений:

Количество учебных кабинетов – 8

Общая площадь учебных кабинетов главного корпуса - 227,5 кв. м.

Общая площадь учебных кабинетов лабораторного корпуса - 101,8 кв. м.

Основные характеристики нежилых помещений на безвозмездной основе:

Зал тренажерный – 33,6 кв. м.

Зал обеденный – 266,9 кв. м.

Сан. узлы – 99,2 кв. м.

Библиотека – 250 кв. м.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусмотрены:

– учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– информационно-библиотечные центры;

– multifunctional зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивный зал;

– помещения для питания обучающихся (с возможностью организации горячего питания);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу лицейского медиа (работа сайта образовательной организации, представление лица в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Программное обеспечение предоставлено ФГБОУ ВО «СГУГиТ» (согласно Лицензионному договору о предоставлении права использования результатов интеллектуальной деятельности № 1-25 от 24.11.2025).

Организация питания учащихся осуществляется ФГБОУ ВО «СГУГиТ» (на основании Договора об оказании услуг по предоставлению питания для учащихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» № 1/2025 от 27.08.2025). Учащимся со статусами «многодетная семья», «малоимущие», «ОВЗ», «инвалиды» и «семьи участников СВО» предоставляется бесплатное горячее питание.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ.

Оснащение учебных кабинетов

№ учебного кабинета	Мебель	Технологические средства ИКТ
205	13 парт, 28 стула	Компьютеры 8 шт, Ноутбуки 10 шт., Smart-доска, проектор, интерактивный дисплей, Wi-fi
224	10 парт, 20 стульев	Компьютеры 9 шт, Ноутбуки 9 шт., Smart-доска, сенсорная панель, проектор, Wi-fi
415	8 парт, 16 стульев, 2	Компьютер, дисплей, Wi-fi

	книжных шкафа, тумба	
416	16 парт, 32 стула, шкаф-купе	Smart-доска, проектор, Wi-fi
417	16 парт, 32 стула, шкаф-купе	Интерактивная жк-панель, Wi-fi
532	15 парт, 32 стульев, стенка с витражами, стол для лабораторных работ, стеллаж	Компьютер, интерактивная жк-панель, проектор, телевизор, Wi-fi наборы для лабораторных работ, наборы «ГИА-лаборатория» по электронике, оптике, механике; электрофорные машины, демонстрационные наборы по магнетизму, термодинамике, оптике, электричеству, наборы L – микро, электрометры, источники тока,
533	16 парт, 32 стула	Smart-доска, проектор, Wi-fi
431	9 парт, 17 стульев	Телевизор, компьютер, Wi-fi

В рамках государственного контракта, заключенного министерством цифрового развития и связи Новосибирской области с ПАО «Ростелеком», лицу предоставляются услуги доступа к сети Интернет.

Открытость и доступность информации о деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечена в полном объеме в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу <https://tsgugit.ru> и обновляется в течение десяти дней со дня внесения соответствующих изменений.

Выполняются требования приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Помимо официального сайта администрация лица регулярно ведет Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте». Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лица.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотека МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» на безвозмездной основе сотрудничает с библиотекой ФГБОУ ВО «СГУГиТ» с целью обмена между библиотеками информацией, позволяющей осуществлять учебную, научную и воспитательную деятельность учащихся и педагогов, посредством использования печатных и электронных библиотечных фондов. Читальный зал в библиотеке оборудован персональными компьютерами с доступом в Интернет.

Библиотека МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечена учебной и научной литературой в количестве 6957 экз.

Все учебные кабинеты оснащены Smart-досками, комплектами наглядных пособий, карт, специальным оборудованием, обеспечивающим развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

При реализации основной образовательной программы используются необходимые технические средства: Smart-доски; многофункциональные устройства, компьютеры и ноутбуки; программные инструменты; электронные ресурсы.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта лицея, глобальной сети.