

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Технический лицей при Сибирском государственном университете
геосистем и технологий»
(МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
(протокол от 23.06.2025 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
от 23.06.2025 № 23/01-ОД

Педагогическим советом
МБОУ «Технический лицей
при СГУГиТ»
(протокол от 27.01.2026 № 3/1)

Внесены изменения приказом
от 27.01.2026 № 05/01-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

срок освоение СОО – 2 года

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Поянительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения.....	7
среднего общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	33
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	44
2.1.1. Обязательная часть.....	44
2.1.2. Часть формируемая участниками образовательного процесса	Error! Bookmark
not defined.	
2.1.3. Курсы внеурочной деятельности	45
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	45
2.3. Рабочая программа воспитания	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111
3.1. Учебный план	111
3.2. Календарный учебный график.....	114
3.3. План внеурочной деятельности	115
3.4. Календарный план воспитательной работы	120
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.....	148

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП СОО).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план (на основе федерального учебного плана);
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика);

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» или в которых МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» принимает участие в учебном году или периоде обучения. (на основе федерального календарного плана воспитательной работы).

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1. Целевой раздел

1.1. Поянительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию

общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования лица ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в учебный план включено изучение учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика" на углубленном уровне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения

между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдли; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кутультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в

единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном

обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить

исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный

многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для

анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных

стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах.

"Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все

сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,

включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения

импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в

решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень):

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с

изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие

умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных

неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

	познания;
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
	оценивать приобретённый опыт;
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов

	и оснований;
	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Оценка личностных результатов обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета лица. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте лица.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе (<https://tlsgugit.ru/sveden/files/e4c9aa7144b2a09776315bdaf49f9660.pdf>).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий (размещается на сайте МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ: https://tlsgugit.ru/sveden/files/d050a0600cb4347fc1fcd34a705c274b_0.pdf).

Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Порядок проведения текущего контроля успеваемости регламентирован в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<https://tlsgugit.ru/sveden/files/12151b000e0d6b14b0ffdb6d6c5efa11.pdf>).

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Особенности оценки по отдельному учебному предмету описаны в приложении к Положению (<https://tlsgugit.ru/sveden/files/642ab5e2620f1ab21b76f2c603b5b83b.pdf>).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Она может осуществляться как в процессе изучения тематического раздела, так и по завершении его освоения и проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

При организации тематической оценки формы контроля подбираются таким образом, чтобы обеспечить возможность комплексной оценки тематических планируемых результатов, а также предусмотреть возможность проверки достижения каждого отдельного планируемого результата в рамках изучаемой темы. Используемые формы тематического контроля включаются в единый график оценочных процедур.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итоговая оценка на уровне среднего общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка предметных результатов по завершении уровня среднего общего образования выставляется в виде отметки:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Отметка за выполнение обучающимся индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год по учебному предмету, учебному курсу (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Ответственным за проведение промежуточной аттестации является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся учреждения, осваивающих основные и адаптированные общеобразовательные программы.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», размещенном на сайте: <https://tsgugit.ru/sveden/files/12151b000e0d6b14b0ffdb6d6c5efa11.pdf>.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего и среднего общего образования:

- адаптация для вновь сформировавшихся 10 классов;
- оценка психологического климата классных коллективов;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с профессиональным выбором;
- формирование навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, психологической грамотности;
- профилактика конфликтов, девиантного поведения, травли;
- профилактика экзаменационной тревожности в период подготовки и сдачи ЕГЭ;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами;
- психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО, детей группы риска, учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, учащихся, находящихся под опекой, состоящих на разных видах учета.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета лица. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

К результатам внешней оценки относятся результаты **государственной итоговой аттестации**. В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение

независимой оценки качества образования.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются частью ООП СОО МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» и размещены на официальном сайте МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в подразделе «Образование»раздела «Сведения об образовательной организации»:
<https://tlsgugit.ru/sveden/education>.

2.1.1. Обязательная часть

Название рабочей программы	Ссылка на программу
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/bc51253a4277f2ee6bec0d3d580949cc.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/5cd17cff34c9cd208ad6e327b35782b1.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/cfdb67304052a8d0e69c23ee8e3fb90d.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/bd33fa46bb1d7a8516192852f7cb123c.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/938d22909c43e076220c2b159a54fdbe.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «История»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/4a65a259f1aaff8a261fa1ffa09d6cd.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/91331482cca9189dc73b466de3ec1e8c.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «География»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/43af658f1e0e7ce3180d901eafd9ef0d.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/a3654698f6dc6a10c206a1538319ef4e.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	https://tlsgugit.ru/sveden/files/fd960369d0456a70b978a6ed0d83992a.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/6b7e5ba4f5d2a0e4eff59f78a5385978.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/761c768867995075921af84118b9238d.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/15330d51dd3a30a9cf48725aeb6b84e0.pdf
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	https://tlsgugit.ru/sveden/files/694dd25d911db37e4aad30c52e6d556.pdf
Рабочая программа курса	https://tlsgugit.ru/sveden/files/ffc8936c62ebd529f8ce9c4f

«Индивидуальный проект»	ba2fb366.pdf
-------------------------	------------------------------

2.1.2. Курсы внеурочной деятельности

Название рабочей программы	Ссылка на программу
Рабочая программа курса «Стрельба»	https://tsgugit.ru/sveden/files/db3e2b36ba2aef9a9139fa99d2d8ad17.pdf
Рабочая программа курса «Углубленное изучение математики»	https://tsgugit.ru/sveden/files/7fa810f15d0330fddddd3e3182bb2884b.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в

ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

1) Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

2) Выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих

основные родовидовые признаки реалии;

3) Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

4) Разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

5) Оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

6) Развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

7) Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

8) Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

9) Сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

10) Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

1) Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

2) Выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

3) Анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

4) Уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

5) Уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

6) Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

7) Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

8) Владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

1) Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

2) Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

3) владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1) Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

2) Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

3) Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

4) Логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

5) Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

6) Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

7) Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

8) Уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

9) Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

10) Участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

1) Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

2) Оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

3) Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

4) Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

5) осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

6) принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

1) Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

2) Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

3) Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

4) Сравнить разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

5) Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

6) Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

7) Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

8) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

9) Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

10) Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу

с информацией:

- 1) Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- 2) Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- 3) Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- 4) Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 5) Соблюдать информационную безопасность при работе в сети интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- 1) Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- 2) Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- 3) Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- 4) Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- 5) Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- 6) Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- 7) Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- 1) Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- 2) Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- 4) Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- 5) Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- 1) Выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- 2) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 3) Выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 4) Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- 5) Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 6) Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- 7) Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- 1) Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 2) Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- 3) Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- 4) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- 1) Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- 2) Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- 3) Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- 4) Анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- 5) Формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- 6) Проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- 7) Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- 8) Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- 1) Воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- 2) В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- 3) Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- 4) Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- 5) Выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- 1) Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- 2) Определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- 3) Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- 4) Применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- 5) Выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- 6) Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- 7) Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- 1) Проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- 2) Проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- 3) Проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном

уровне);

4) Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

5) Уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

6) Уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

7) Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

8) Проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

1) Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

2) Использовать средства информационных и коммуникационных технологий

3) В решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

4) Использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1) Аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

2) При обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

3) Работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «движение в

природе», «теплообмен в живой природе», «электромагнитные явления в природе», «световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- 1) Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- 2) Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- 3) Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 4) Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- 5) Принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- 1) Характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- 2) Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- 3) Устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- 4) Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- 5) Оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества;
- 6) Значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- 7) Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые исследовательские действия:

1) Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

2) Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

3) Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

4) Актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

5) Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

1) Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

2) Извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3) Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) Оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции

автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1) Владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

2) Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

3) Ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

1) Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

2) Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится в лицее или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор

информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в лицее проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ». Уклад задает порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технический лицей при Сибирском государственном университете геосистем и технологий» было открыто в 1991 году в Ленинском районе г. Новосибирска. За тридцать пять лет своего развития лицей стал одним из образовательных учреждений города Новосибирска, в котором с огромным интересом работает профессиональный коллектив педагогов, много интересных дел и возможностей для обучения и развития. МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» имеет инженерно-технический профиль, в приоритете углубленное изучение математики, физики, информатики. Подготовка в лицее позволяет выпускникам поступать в ведущие вузы России, при этом многие лицеисты выбирают СГУГиТ.

Лицей находится в шаговой доступности от значимого для каждого сибиряка места – Монумента Славы Воинам Сибирякам, где проходит много мероприятий, в том числе и с участием обучающихся лицея.

Спортивный клуб СГУГиТ, планетарий и библиотека университета открывают широкий спектр возможностей для активного занятия спортом, интеллектуально-познавательного развития и формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Социальное окружение лицея образуют значимые учреждения, с которыми

выстраиваются партнёрские отношения: Центр развития профессиональной карьеры; Библиотека СГУГиТ; Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»; Кафедра Геоматики и инфраструктуры недвижимости Института кадастра и природопользования СГУГиТ; Кафедра Прикладной информатики и информационных систем СГУГиТ; Центр психолого педагогической поддержки молодёжи «Прометей»; Штаб добровольцев Кировского района; Центр истории развития Ленинского района им. Д.А. Бакурова; Центр героико-патриотического воспитания «Пост № 1»; Молодежный центр «Зодиак».

Деятельность этих организаций нацелена на формирование ответственного, социально активного и компетентного гражданина страны. Их территориальная близость к лицу позволяет эффективно сотрудничать через:

- организацию тематических встреч;
- проведение совместных занятий;
- экскурсии для учащихся;
- профориентационные занятия;
- патриотические мероприятия.

Современное социальное партнёрство способствует решению образовательных и воспитательных задач и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Партнёрские отношения и включают участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие лицеистов;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб
4. Школьный медиационный центр
5. Школьное телевидение
6. Школьный музей
7. Профессионалы
8. «Билет в будущее»
9. НТО
10. Большая перемена
11. «Абилимпикс»
12. «Национальное достояние России»
13. Пушкинская карта

С 2026 по 2030 год наш лицей будет принимать участие в **национальном проекте «Молодежь и дети»**:

1. Россия – страна возможностей
2. Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)
3. Все лучшее детям
4. Педагоги и наставники

Традиции и ритуалы: еженедельная организационное мероприятие с исполнением гимна РФ и поднятием Государственного флага РФ; общелицейская игра, посвященная Дню знаний, день самоуправления в честь Дня учителя, торжественное посвящение в лицеисты во Всемирный день лицеиста 19 октября, посвящение в Первые, новогодние концерты, конкурс-смотр песни и строя между классами, Посвящение в защитники Отечества, День космонавтики, «Мисс лицея», праздничный концерт на 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, а также выездные школы в ДОЛ НСО во время каникул.

Символика МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: эмблема лицея.

Эмблема МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» была разработана учениками и учителями лицея, с учетом интересов, целей и задач, стоящих перед коллективом. Композиция эмблемы имеет значение и несет информацию. Наряду с действующей эмблемой у каждого ученического объединения есть своя эмблема, разработанная учащимися.

Описание эмблемы МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Эмблема представляет собой круг с двумя нежирными обводками синего (внешняя) и красного (внутренняя) цветов. Сочетание синего и красного цветов означает объединение усилий с другими людьми (в нашем случае, это учителя, администрация, обучающиеся и родители).

Все поле белого цвета, что говорит о ясности, правдивости и чистоте. На этом поле по кругу расположено название учреждения, выполнено синим цветом – это цвет, говорящий о значимости данного символа.

Под названием выполнена обводка в виде круга синего цвета, подобная внешней обводке.

По центру эмблемы расположено графическое изображение человека с открытой книгой (вид сверху). Что не случайно, так как раскрытая книга символизирует знания. Это самая важная, информационная часть герба (школа, книга, знания — неразделимы).

Эта часть эмблемы разделена на четыре сегмента по цветам (оранжевый, зеленый, голубой, фиолетовый). Цветовое решение эмблемы было заимствовано из логотипа Сибирского государственного университета геосистем и технологий, на базе которого и существует наш лицей. В логотипе СГУГиТ данные цвета несут в себе следующее значение: оранжевый — недра Земли, зеленый — экология, голубой — воздушное пространство, фиолетовый — природные ресурсы. Но в нашем контексте, мы вкладываем в перечисленные цвета еще и следующее значение: оранжевый символизирует оптимизм и творчество, зеленый — юность, голубой — мир, гармонию, родство душ, фиолетовый — внутреннюю сосредоточенность, концентрацию.

Снизу под фигурой человека расположены цифры, означающие год образования лицея.

Венчает композицию надпись на латинском языке, расположенная над книгой и обозначающая «Иди со мной». Обе надписи выполнены красным цветом, что символизирует энергию и уверенность.

В лицее созданы и функционируют ученические объединения различной направленности, объединяющие всех обучающихся в группы по интересам:

1. Историко-патриотический клуб «Товарищ»
2. Спортивный клуб лицея «Азимут»
3. Волонтерский отряд «Аврора»
4. Агитбригада по ББД
5. Краеведческий отряд «Атлас»
6. Интеллектуальный клуб «Аметисты»
7. Астрономический отряд «Альтаир»
8. Клуб любителей театра «Амплуа»
9. Научное общество учащихся «Альфа»
10. Служба примирения лицея «Мир»
11. Первичное отделение «Движения Первых» «Аквилон»
12. Медиацентр «Альманах» (газета «Вольные интерпретации», школьное телевидение «Первый кадр», фотокружок «Удачный ракурс»)
13. Юнармейский отряд «Авангард»
14. Спасательный отряд «Алёша»
15. Совет ученического Самоуправления

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» организованы **курсы внеурочной деятельности** различной направленности:

1. «Разговоры о важном»
2. «Россия - мои горизонты»
3. «Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция»
4. «Практикум по русскому языку»
5. «Tkinter. Программирование GUI на Python»
6. «Стрельба из пневматического оружия»
7. «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»
8. «Экология города»

9. Углубленное изучение информатики.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призывы лица к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников лицея.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.

Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников. Помни, что ты в здании университета.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

12. Береги имущество лицея, ни в коем случае не порть его.

13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников лицея и университета.

14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общелицейские дела», «Внелицейские мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей – модули «Историко-патриотический клуб», «Астрономический отряд», «Краеведение», «Спортивный клуб лицея», «Школьный театр», «Волонтерство», «Служба примирения», «Научное общество обучающихся», «РДДМ «Движение первых», «Лицейские медиа». Вариативные модули описаны в произвольном порядке.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

– план организации деятельности ученических объединений (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные факультативы, спецкурсы, ученические объединения, школьные олимпиады по предметам);

– план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Администрация МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами спецкурсов, ученических объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в лицее является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Практикум по русскому языку»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Индивидуальный проект», «Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология города»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «География мира»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Стрельба из пневматической винтовки».

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, спецкурсы, конференции, ученические объединения, акции, олимпиады; соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители и учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с учителями;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне лицея;
- количество обучающихся, задействованных в классных и внеклассных мероприятиях;
- посещаемость занятий, спецкурсов;
- количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- участие родителей в мероприятиях;
- наличие благодарностей, грамот;
- ведение аналитической деятельности внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- презентация опыта на различных уровнях.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (Совет самоуправления);
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Помощь детскому дому «Спешите делать добро», «Осенняя и весенняя недели добра», «Добродар», «Сухая попка», «Помощь ветеранам», «Помощь мобилизованным в СВО и их семьям», «Своих не бросаем», «Академические субботы», «Арт-субботы», «Неделя без турникета», «Трудовой десант» и т.д.);
- через участие в экологическом просвещении (акции «Раздельный сбор мусора», «Полезные крышечки», «ЭкоГТО» и т.д.)
- в существующих в лицее группах по интересам учащихся в различных направлениях развития личности: историко-патриотический клуб «Товарищ», астрономический клуб «Альтаир», спортивный клуб лицея «Азимут», краеведческий отряд «Атлас», служба примирения «Мир», волонтерский отряд «Аврора», интеллектуальный клуб «Аметисты», НОУ «Альфа», агитбригада по БДД, медиацентр «Альманах», спасательный отряд «Алёша», клуб любителей театра «Амплуа», юнармейский отряд «Авангард», руководителями клубов являются педагоги лицея.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя,

самоопределению и самосовершенствованию (дни здоровья, месячник профилактики употребления ПАВ, акция «Мы против наркотиков» неделя психологии, спортивные соревнования в рамках «Спартакиады первокурсников СГУГиТ», спортивные праздники, турниры, акции и др.);

– отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (историко-патриотический клуб «Товарищ», Полк Памяти Ленинского района, Свеча Памяти, Парад Победы, Пост № 1, смотр песни и строя «Аты-баты», Зарница 2.0, соревнования по стрельбе из пневматического оружия, месячник патриотического воспитания, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Победа», военно-полевые сборы, Диктанты Победы и др.);

– отношения учащихся с окружающими людьми (концерты, интеллектуальные игры, дни самоуправления и др.);

– отношение учащихся к семье и родителям (конкурсы ко дню семьи, выставки семейного творчества и др.);

– отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции, интеллектуальные игры по конституции и избирательному праву муниципального, районного и городского уровней и др.);

– отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (день Земли, экскурсии в музеи, на выставки и др.);

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные общелицейские дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных общелицейских дел в жизнь лица помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
- образовательные форумы – активное участие лицеистов в различных образовательных форумах регионального, национального и международного уровней, в том числе ежегодное участие в Сибирском астрономическом форуме.
- конкурсы, научно-практические конференции – участие обучающихся лица в образовательных и творческих мероприятиях разного уровня, в том числе университетских и межвузовских соревнованиях (по геодезии, астрономии, робототехнике, информатике, английскому языку, материаловедению, математике, физике, химии, биологии, физической культуре, экологии, урбанистике, геодезии и другим предметам):
 - Конференция «СГУГиТ: вчера, сегодня, завтра»;
 - НПК «Сибирь»;
 - межвузовская олимпиада по физике;
 - Национальное Достояние России;
 - Юность Наука Культуры;
 - Большой этнографический диктант;
 - НПК СГУГиТ;
 - Соревнование по робототехнике «Робоинтелл»;
 - Региональный чемпионат «Профессионалы»;
 - Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»
 - Тотальный диктант;

- IT-диктант
- Химический диктант;
- Географический диктант;
- Геодезический диктант;
- Всероссийский диктант по английскому языку»
- Диктанты Победы;
- Диктант Цифры;
- «Будущее Сибири»;
- олимпиада по материаловедению СГУГиТ;
- Спартакиада Первокурсника СГУГиТ;
- Бал ректора;
- Чтения Вернадского;
- «Британский бульдог»;
- НОУ-ФЕСТ;
- IT куб
- Вузовские конкурсные переводы технического текста;

Ежегодные значимые районные и городские мероприятия (в соответствии с календарем образовательных событий) – участие обучающихся лица в мероприятиях по районному и городскому плану воспитательной работы:

- соревнования по стрельбе из пневматического оружия;
- конкурс-смотр песни и строя «Аты-баты»;
- военные сборы;
- военно-спортивная игра «Победа»;
- легкоатлетическая эстафета памяти воинов-сибиряков, погибших в ВОВ;
- КВН «На зеленой волне»;
- День защиты детей;
- День славянской письменности;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Дни воинской славы России;
- День Неизвестного Солдата;
- Полк Памяти Ленинского района;
- акции ГИБДД («#НетДТП» и др.);
- экологические акции (субботник на Монументе Славы, сбор батареек);
- городской турнир «Хрустальная сова»;
- интеллектуальные игры по избирательному праву;
- кубковые встречи старшеклассников;
- Голос Победы;
- Трудовой десант;
- Большая психологическая игра.

на лицейском уровне:

Общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие, музыкальные, спортивные, литературные, патриотические, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица:

- праздничные мероприятия «День Знаний»;

- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- неделя безопасности дорожного движения;
- праздничный концерт «Международный день учителя»;
- День Самоуправления;
- предметные недели;
- День математики;
- Декада пожилых людей;
- День Матери;
- интеллектуальные программы «День народного единства», «День конституции»;
- новогодний концерт;
- выездная школа «Вместе мы сила»
- выездная школа «По родным просторам»;
- спортивно-оздоровительный праздник «Осенние забавы»
- спортивный праздник «Ёлка в кроссовках»;
- лицейская спартакиада;
- «Самый умный лицеист»;
- соревнования по стрельбе из пневматического оружия;
- школьный этап Президентских игр;
- школьный этап Президентских состязаний;
- школьный этап сдачи нормативов ГТО;
- первенство СГУГиТ по хоккею;
- первенство лицея по минифутболу;
- День защитников Отечества «Богатыри лицея»;
- спортивный праздник «А ну-ка, парни»;
- спортивный праздник «А ну-ка, девушки»;
- конкурсная программа «Мисс лицея»;
- спортивный праздник «День Здоровья»;
- акция «Трезвый десант»;
- День Космонавтики;
- литературно-музыкальная композиция «Песня тоже воевала», «Дорогою войны»;
- акция «Мы готовы к ГТО»;
- акция «Мы против наркотиков»;
- выборы «Лучшего лицеиста года» в номинациях «Знание», «Спорт», «Социальная активность»;
- осенняя и весенняя неделя добра;
- акции поддержки военнослужащих «Своих не бросаем»
- помощь детскому дому «Спешите делать добро»;
- Дни российской науки;
- КВН по математике;
- Спортивный парад;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее:

- посвящение в лицеисты (19 октября – День лицеиста)
- Последний звонок;
- Вручение аттестатов о среднем общем образовании;
- церемонии награждения лицеистов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Спортивный парад;
- Новогодний концерт;
- Посвящение в Первые;
- Посвящение в Юнармию.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:
- Урок Знаний;
- уроки безопасности;
- выборы органов Самоуправления класса;
- день именинников;
- день самоуправления;
- День Матери;
- День Отца;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Семьи;
- новогодний праздник;
- день окончания учебного года.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле

на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» созданы и функционируют виртуальный музей «Исток» и музейные уголки в учебных кабинетах.

Реализация воспитательного потенциала лицейского музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея:
- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, исторической и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне стен лицея. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии, организуемые во время каникул, в:

- Новосибирский художественный музей;
- Краеведческий музей;
- Музей Бересты;
- Музей СССР;
- Музей А.И. Покрышкина;
- интерактивный парк «Россия – Моя История»;

- школьные музеи;
- Центр истории развития Ленинского района;
- Новосибирский дом книги;
- походы в театры и кинотеатры, организуемые классными руководителями и родительским комитетом;

экскурсии в рамках профориентации лицеистов:

- на предприятия Новосибирска (Акция «Неделя без турникета»),
- в Музей пожарно-спасательной службы,
- экскурсии в рамках Фестиваля Науки и Дней российской науки,
- в высшие учебные заведения в рамках акции «Академические субботы»
- в образовательные учреждения в рамках Дней открытых дверей
- экскурсии в ГБНТБ

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

выездные школы (на базе детских санаторно-оздоровительных лагерей круглогодичного действия), организуемые родительским комитетом лицея.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на лицеистов осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое ответственными за них педагогами вместе с лицеистами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип и т.п.), используемой как в повседневные, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных мероприятий, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в ИКОП «Сферум», группы с участием директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов лицея, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

на уровне лицея:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ученических объединений (служба медиации, астрономический отряд «Альтаир», агитбригада БДД, волонтерский отряд «Алькор», историко-патриотический клуб «Товарищ», интеллектуальный клуб «Аметисты», спортивный клуб лицея «Азимут»);

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (звено по внеклассной работе, звено по художественной работе, звено по физическому воспитанию, звено по информационным технологиям, интеллектуальное звено, звено по безопасности);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

Органы ученического Самоуправления лицея

№	Название ученического объединения	Деятельность самоуправления
1	Совет Самоуправления (старосты классов)	Участие в организации и проведении значимых для лицеистов мероприятий, распространение значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов
2	Служба примирения «Мир»	Помощь в разрешении конфликта, третья сторона, подписание примирительного договора
3	Астрономический отряд «Альтаир»	Углубленное изучение астрономии, участие в олимпиадах и конкурсах по астрономии, творческая активность, участие в Сибирском

		астрономическом форуме, сотрудничество с учебно-научным центром «Планетарий» при СГУГиТ, посещение занятий в Большом новосибирском планетарии.
4	Спортивный клуб лицея «Азимут»	Участие в спортивных мероприятиях, помощь в подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий лицея, пропаганда спорта и здорового образа жизни.
5	Агитбригада по БДД	Участие в конкурсах и КВН по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, углубленное изучение и пропаганда знаний по правилам дорожного движения, создание презентаций, буклетов, плакатов, агитационных материалов по ПДД, участие в совместных с ГИБДД акциях
6	Волонтерский отряд «Аврора»	Организация и участие в благотворительных акциях в помощь животным, детям, пожилым людям, мобилизованным, в том числе на платформе Добр.ру (проставляются верифицированные часы в волонтерскую книжку)
7	Историко-патриотический клуб «Товарищ»	Участие в конкурсе-смотре строевой песни «Аты-баты», военно-спортивной игре «Победа», легкоатлетической эстафете памяти воинов-сибиряков, погибших в ВОВ, участие в акциях «Полк памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Километры победы», диктанты Победы, несение Вахты Памяти на Посту №1, соревнованиях по стрельбе из пневматики, интеллектуальных играх по истории и других патриотических мероприятиях.
8	Интеллектуальный клуб «Аметисты»	Участие в районных, городских, очных, дистанционных и других интеллектуальных играх в составе команды лицея.
9	Клуб любителей театра «Амплуа»	Участие в подготовке выступлений на сцене, написание сценария, выступление в роли актеров, подготовка декораций и костюмов, написание театральных рецензий на просмотренные спектакли.
10	Краеведческий отряд «Атлас»	Участие в краеведческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
11	Научное общество обучающихся «Альфа»	Участие в НПК, олимпиадах, научно-исследовательских проектах разных уровней
12	Медиацентр «Альманах»: газета «Вольные интерпретации»,	Сбор контента для лицейской газеты, написание статей, редактирование, оформление, выпуск газеты
	Медиацентр «Альманах»: школьное телевидение «Первый кадр»	Создание видео роликов про жизнь в лицее, новостей, тематических роликов к праздникам, проведение интервью, классных встреч с

		известными людьми
	Медиацентр «Альманах»: фотокружок «Удачный кадр»	Изучение теории фотографии, участие в фоторепортажах для газеты и Госпаблика лица, фотосессиях.
13	Спасательный отряд «Алёша»	Изучают основы безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи при различных травмах, навыки ориентации в природе и городских условиях, участвуют в учениях, тренировках, соревнованиях.
14	Юнармейский отряд «Авангард»	Участие в патриотических мероприятиях согласно плану на сайте unarmy.ru, популяризация здорового образа жизни и спорта
15	Первичное отделение «Движения Первых» «Аквилон»	Участие в мероприятиях различных направлений, согласно плану на сайте будьвдвижении.рф

Органы классного самоуправления

№	Должность	Деятельность
1	Староста	Отвечает за классный журнал, отмечает пропуски учащихся, назначает дежурных, передает классу информацию от классного руководителя и администрации лицея, контролирует работу своих заместителей
2	Заместители старосты по организационной работе (из каждой подгруппы по одному)	В отсутствие старосты выполняют его прямые обязанности. В остальное время следят за внешним видом класса, фиксируют нарушения правил внутреннего распорядка учащихся, помогают контролировать посещаемость занятий одноклассниками.
3	Звено по внеклассной работе	Помощь в подготовке к внеклассным мероприятиям и в участии в них (пение, танцы, сценки, творческие идеи, поздравления, стихи)
4	Звено по художественной работе	Художественное оформление плакатов, интерьера, костюмов к праздникам, участие в конкурсах рисунков
5	Звено по физическому воспитанию	Пропаганда здорового образа жизни, особенно на личном примере, привлечение класса к участию во всех спортивных мероприятиях, обязательное участие в мероприятиях и отсутствие пропусков занятий по физическому воспитанию
6	Звено по информационным технологиям	Фото и видеосъемка, обработка фото и видео в графических редакторах, создание видеороликов к праздникам, нарезка музыки
7	Интеллектуальное звено	Участие в интеллектуальных играх, КВН, конкурсах, олимпиадах в команде от класса

8	Звено по безопасности	Помощь в организации и участие в профилактических мероприятиях по безопасности класса на дороге - ПДД, на воде, в сети Интернет, на занятиях, по пожарной и антитеррористической безопасности, по предотвращению противоправных действий
---	------------------------------	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусматривает следующие позиции:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основные направления профилактической работы в лицее

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внелицейском уровне:

- участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», КВН «На Зеленой волне»).

На лицейском уровне:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;
- организация деятельности Агитбригады по БДД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации, а также контент для медиаслужбы лицей..

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внелицейском уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно

На лицейском уровне:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от

национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» используются следующие формы работы:

На лицейском уровне:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и

навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На лицейском уровне:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 9-11-х классов;
- размещение информации на официальном сайте лицея и в Госпаблике.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (соглашения о сотрудничестве с Центром развития профессиональной карьеры, с Библиотекой СГУГиТ, с Городским центром психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», кафедрой Геоматики и инфраструктуры недвижимости Института кадастра и природопользования СГУГиТ, Центром психолого-педагогической поддержки молодежи «Прометей»);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках Дней Науки, Дней открытых дверей);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– участие учащихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в

профориентационных мероприятиях в рамках Дней открытых дверей образовательных учреждений Ленинского района. (СГУГиТ, НТК им. Покрышкина, НТГиК, НГТУ и др.)

– тесное сотрудничество с кафедрами и институтами СГУГиТ, участие учащихся лица в вузовских мероприятиях различной направленности (НПК, предметные олимпиады, конкурсы, турниры, спортивные соревнования, благотворительные акции, патриотические акции, профориентационные лекции, тестирования, занятия, экскурсии) вместе со студентами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встречи с выпускниками лица прошлых лет, проходящих обучение в различных вузах нашего города и страны (они делятся личным опытом освоения будущей профессией, информацией о своем высшем учебном заведении, достижениями в своей профессиональной деятельности, агитируют ребят поступать в данный вуз, отвечают на вопросы обучающихся);

- встречи с представителями высших учебных заведений, в том числе с преподавателями СГУГиТ, помогающие обучающимся определиться с выбором будущей профессии, направления учебы и самого вуза.

- участие обучающихся лица в университетских и межвузовских мероприятиях наряду со студентами, получение профессионального опыта (по геодезии, материаловедению, картографии, информатике, физике, химии и др. предметам)

- участие лицеистов в профессиональных профориентационных конкурсах и проектах («Junior Skills», «Профессионалы», «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- онлайн уроки в сети интернет на платформе Проектория, сайте «Шоу профессий»;

- курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в рамках Дней открытых дверей, Недели без турникета);

- посещение профориентационных выставок, экскурсий, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога лицея для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- организация профильных смен на базе лицея («Мир вокруг нас», «Будущий лицеист»)

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- проведение профессиональных проб (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Историко-патриотический клуб»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует историко-патриотический клуб «Товарищ». Руководитель клуба – учитель истории и обществознания лицея.

Историко-патриотический клуб «Товарищ» является добровольным ученическим объединением обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», созданным для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Историко-патриотический клуб «Товарищ» реализуется в рамках ученического объединения и является звеном патриотического воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ». Клуб имеет свою символику. Символика клуба создана силами членов Самоуправления и утверждена членами клуба.

Деятельность клуба направлена на реализацию Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 февраля 2010 года № 134-р, с изменениями на 30 октября 2021 года, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», в целях

улучшения состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки граждан, осуществления военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основные направления деятельности клуба:

1. Связь поколений:

Проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным дням:

- День Победы
- День вывода войск из Афганистана
- День защитников Отечества
- День Героев
- День единения и примирения.

Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа

Участие в акциях:

- «Свеча Памяти»
- «Бессмертный полк»
- «Полк Памяти Ленинского района»

Несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1 на Монументе Славы.

2. Растим патриота и гражданина России

- Участие в районном смотре-конкурсе строя и песни «Аты-баты»
- Участие в районных и городских соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия

- Военно-спортивная игра «Победа»
- Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции РФ
- Экскурсии в школьные музеи города Новосибирска
- Экскурсии в музеи города Новосибирска
- Изготовление Альбома Памяти, оформление Стены Памяти в лицее

Целью историко-патриотического клуба «Товарищ» является содействие патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи, решаемые историко-патриотическим клубом «Товарищ»:

- приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа;
- обучение работе с историческими источниками с целью получения необходимой информации;
- поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение обучающимися структурой научного исследования;
- создание конкретных условий для реализации склонностей и способностей обучающихся
- формирование коммуникативных навыков в процессе проведения экскурсий, бесед, дискуссий.
- воспитание любви к Родине.
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России.

- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству.

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности.

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

Модуль «Астрономический отряд»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует астрономический отряд «Альтаир» как структурное объединение ученического самоуправления лицея. Руководитель астрономического отряда – учитель астрономии лицея.

Цель работы Астроотряда: создание условий для воспитания любителей астрономии и космоса на основе общности интересов и содействие развитию астрономии среди обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», учителей и родителей.

Занятия отряда «Альтаир» позволяют обучающимся систематизировать представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Обучающиеся развивают воображение, фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, патриотизм.

Решаются следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития поисково-познавательной деятельности детей: развитие инициативы, познавательной активности, самостоятельности, критического отношения к миру, собственного познавательного опыта.

2. Формирование знаний по астрономии, космонавтике, представления о покорителях космоса.

Занятия проводятся по блокам:

- «Мир планет»
- «Покорители космоса»
- «Технический прогресс»

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в таких мероприятиях, как:

- Сибирский астрономический форум;
- Астрономические наблюдения;
- Всероссийская олимпиада школьников по астрономии;
- Профориентационные мероприятия «День открытых дверей СГУГиТ» в планетарии СГУГиТ;
- Научно-практическая конференция учащихся «Сибирь» по астрономии;
- Региональный дистанционный конкурс фотографий "Космический натюрморт";
- Городская интеллектуальная игра "Астрономия. Я знаю!";
- Курс лекций «Космическая среда»;
- Декада естественно-научных знаний;
- Тематический творческий городской конкурс «Здесь – космос!»;
- Региональный интеллектуально-творческий конкурс "Космос наш! Космические достижения";
- Международная конференция «ГеоСибирь»;

- Защита проектов по астрономии;
- Встречи с космонавтами.

Работа Астроотряда «Альтаир» - это познавательная, интересная и разнообразная жизнь с расставленными акцентами на ценности познания и творчества.

Модуль «Краеведение»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует краеведческий отряд «Атлас» как структурное подразделение ученического самоуправления. Руководитель отряда - учитель географии.

Цель: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

Задачи:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций лицея, района, города;
- развитие деятельности обучающихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения конкурсов, викторин, олимпиад, походов и экскурсий;

В течение учебного года члены краеведческого отряда принимают участие в таких мероприятиях, как:

- Занятие – практикум «Ориентирование на местности. Карта и приемы работы с ней»
- Географический диктант. Экологический диктант
- «Я и мое имя», «Мой род» (составление родословной), «Моя семья», «Мои родственники на карте России»
- Географическое своеобразие Новосибирской области
- Краеведческая викторина «Мой родной город». Областной конкурс «Краеведческий эрудит: Новосибирск — 85»
- Топонимика природных географических объектов
- Проориентационные мероприятия «День открытых дверей СГУГиТ»
- Городская научно-практическая конференция учащихся «Сибирь» по географии, экологии
- Археология нашего края. Первые поселения. Освоение и развитие края

- «Город, в котором я живу». Архитектура Новосибирска. Городская топонимия. Национальные традиции Новосибирска
- Организация и проведение Декады естественнонаучных знаний
- «По старым улицам Новосибирска».
- «Родная улица моя: история названия, достопримечательности». Ленинский район г. Новосибирска
- Участие в международной конференции «ГеоСибирь»
- Организация и реализация проектной деятельности обучающихся
- «Выдающиеся земляки». «Знаменитые люди города Новосибирска»
- Экскурсии (музей Ленинского района, краеведческий музей, художественный музей)

Модуль «Спортивный клуб лицея»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует спортивный клуб лицея «Азимут» (СКЛ «Азимут»). Руководитель клуб – учитель физической культуры.

Спортивный клуб лицея «Азимут» (СКЛ «Азимут») является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим дополнительную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Спортивный клуб лицея «Азимут» в своей работе объединяет три направления:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету "Физическая культура" и двигательной активности в целом;
- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;
- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.).

Деятельность спортивного клуба лицея «Азимут» основывается на принципах законности, добровольности и равноправия. В своей деятельности спортивный клуб лицея руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом от 29 декабря 2012г. № 237 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 сентября 2013 г. № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов»;
- Настоящим Положением;
- Решением педагогического совета МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

В основе идеологии спортивного клуба лицея «Азимут» лежат идеи и принципы Олимпизма. Члены клуба понимают Олимпизм, как философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума. Олимпизм,

соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

Целью деятельности спортивного клуба лицея «Азимут» являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, лицейским и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачами деятельности спортивного клуба лицея «Азимут» является:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, лицейского и массового спорта и здорового образа жизни.

В целях реализации основных задач спортивный клуб лицея «Азимут» осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;
- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);
- подготовку и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения;
- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных;
- организацию и проведение конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Спортивный клуб лицея «Азимут» имеет собственное название, эмблему, девиз, наградную атрибутику.

Модуль «Школьный театр»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует клуб любителей театра «Амплуа» как структурное подразделение ученического самоуправления лицея.

Клуб любителей театра «Амплуа» является добровольным ученическим объединением обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», созданным в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширения культурного диапазона лицеистов, в рамках исполнения и реализации плана работы по созданию и развитию театров в Новосибирской области на 2022-2024 год, утвержденного министром образования Новосибирской области и министром культуры Новосибирской области.

Клуб любителей театра «Амплуа» реализуется в рамках ученического самоуправления, является звеном социокультурного воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» и своей деятельностью объединяет обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет.

Основные направления деятельности клуба:

- подготовка и проведение лицейских праздников;
- участие в творческих мероприятиях лицея, СГУГиТ, района, города;
- духовно-нравственное общение, оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
- посещение театров, обмен опытом.

Клуб имеет свою эмблему и девиз. Внешний вид и содержание эмблемы и девиза разрабатываются членами клуба любителей театра «Амплуа»

Основная целевая установка клуба любителей театра «Амплуа» – полноценное эстетическое развитие и воспитание обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширение культурного диапазона лицеистов, реализация их творческого потенциала.

Основные задачи клуба любителей театра «Амплуа»:

- Создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей эстетической культуры.
- Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
- Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого обучающегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
- Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.
- Организовать воспитание обучающихся в рамках ученического самоуправления.
- Вести пропаганду театрального искусства среди лицеистов.
- Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.
- Осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Деятельность клуба любителей театра «Амплуа» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи лицеистам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий в лицее, в постановке и показе учебных спектаклей, концертных программ, праздничных мероприятий.

К видам деятельности клуба любителей театра «Амплуа» относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, сценок, выступлений, декораций, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность клуба любителей театра «Амплуа» организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов и другие.

Модуль «Научное общество обучающихся»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создано научное общества обучающихся «Альфа». Руководитель общества – заведующий кафедрой естествознания и физической культуры.

Научное общество обучающихся «Альфа» (НОО «Альфа») – это добровольное объединение обучающихся лица, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы.

Цели работы научного общества обучающихся:

- Выявление одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.

Задачи для достижения этих целей:

- Диагностировать творческие способности обучающихся;
- Создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями.
- Оказывать помощь в профориентации обучающихся;
- Формировать образовательное пространство лица для обучающихся с высоким уровнем мотивации к знаниям.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучать умению обрабатывать полученные данные и анализировать их;
- Разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в различных областях жизни лица.
- Формировать комплекс образовательных и социальных компетенций у обучающихся.
- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- Способствовать становлению активной гражданской позиции.

Содержание и формы работы научного общества обучающихся «Альфа»:

- Выработка основ научного реферирования, оппонирования и анализа учебной, научной и иной литературы, подготовка докладов и рефератов на конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.

- Подготовка компьютерных презентаций по темам проектной деятельности НОО «Альфа»

- Формирование навыков компьютерной библиографической работы с массивом данных учебной, научной и иной литературы.

- Рецензирование исследовательских работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

- Организация творческих встреч с исследователями и учеными;

- Организация и проведение отдельных и комплексных опытно-экспериментальных работ на базе лицея и в сотрудничестве с другими организациями, организация и проведение отдельных исследовательских работ.

- Разработка и реализация межшкольных и других научно-познавательных или исследовательских работ и проектов.

- Участие в подготовке и проведении предметных олимпиад и творческих конкурсов на базе лицея, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

- Проведение традиционных и тематических учебно-научных конференций, семинаров НОО «Альфа» на базе лицея, участие в аналогичных мероприятиях разного уровня.

- Участие в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских проектов разного уровня, в том числе НПК НОУ «Сибирь», Чтения Вернадского, НТИ.

Модуль «Движение первых»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» запланировано создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи» к началу 2023-2024 учебного года. Набор обучающихся будет осуществляться в сентябре-октябре 2023 года.

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность будет реализовываться по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану «Движения Первых»;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Основные мероприятия, в которых учащиеся лицея принимают участие:

- Неделя Движения Первых;

- Обучение и Чемпионат по первой помощи Движения Первых;

- Небо первых. Инженерные соревнования по беспилотным авиационным и космическим системам;

- Всероссийская акция «Оберегая сердца»;

- Региональный проект «Родители. Дети. Школа»;

- Спартакиада Первых.
- Всероссийская акция памяти павших воинов России «Белые журавли»;
- «Зарница 2.0»;
- Ежемесячная районная Школа Актива;
- Форум-выставка «Учебная Сибирь», МК Движения Первых ;
- Посвящение в «Хранители истории»;
- Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ.

Модуль «Служба примирения»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создана служба примирения лицея «Мир». Куратор службы педагог-психолог лицея.

Цель работы службы примирения лицея «Лад» - создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительного примирения;
- проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всего лицея

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицейстов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан волонтерский отряд «Алькор» как структурное подразделение ученического самоуправления.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внелицейском уровне:

- участие лицейстов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
- участие лицейстов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи детям из детских домов, Дома малютки и нуждающимся материнской обители Голубка;
- помощь лицейстов приютам для животных;

на уровне лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- помощь учителям-ветеранам труда лицея;
- организация поздравления с профессиональными праздниками учителей ветеранов труда лицея, находящихся на заслуженном отдыхе.

Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Обучающиеся лицея принимают активное участие в наполнении контента официальных страниц и групп лицея в социальных сетях.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных обучающимися репортажей, статей, рассказов, стихов, рисунков, фотографий, и т.д.
- участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Спасательный отряд»

В 2026-2027 учебном году в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» будет создан спасательный отряд «Алёша» как структурное подразделение ученического самоуправления. Руководитель отряда - учитель ОБЗР и физической культуры.

Цель: подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование у них навыков первой помощи, ориентации на местности, спасательных и поисковых работ, а также формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к личной и общественной безопасности среди учащихся лицея

Задачи:

- обучение учащихся основным правилам проведения спасательных мероприятий, использованию аварийно-спасательного оборудования и средств пожаротушения;
- формирование умений оценивать и предупреждать опасные ситуации, а также ликвидировать их негативные последствия;
- обучение практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- обучение ориентированию на местности в любое время суток при различных погодных условиях, работе с компасом и картой;
- углубление знаний в области анатомии человека, приобретение навыков оказания первой помощи;
- расширение объёма знаний по ОБЗР, краеведению и географии;
- формирование у учащихся российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям);
- воспитание осознанной необходимости в здоровом образе жизни;
- проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Модуль «Юнармейский отряд»

В 2026-2027 учебном году в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» будет создан юнармейский отряд «Авангард» как структурное подразделение ученического самоуправления. Руководитель отряда - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор первичного отделения «Движения Первых».

Цель: разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- методист.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 28 человек, из них 20 штатных педагогических работников, 8 совместителей из преподавателей университета, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 43 процента – высшую квалификационную категорию, 50 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 10-х и 11-х классах осуществляют 8 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутрилицейском контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке и снятия с внутрилицейского учета;
- Положение о наставничестве;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о службе примирения лица «Мир»;
- Положение о защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка и режима обучения для учащихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых» «Аквилон»;
- Положение о спортивном клубе лицея «Азимут»;
- Положение о краеведческом отряде «Атлас»;
- Положение о клубе любителей театра «Амплуа»;
- Положение об астрологическом отряде «Альтаир»;
- Положение о научном обществе учащихся «Альфа»;
- Положение о волонтерском отряде «Аврора»;
- Положение о историко-патриотическом клубе «Товарищ»;
- Положение об интеллектуальном клубе «Аметисты»;
- Положение о спасательном отряде «Алёша»;
- Положение о медиацентре «Альманах»;

- Положение о юнармейском отряде «Авангард»;
- Положение о награждении учащихся
- Положение о конкурсе «Самый лучший лицеист»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея по адресу: <https://tlsgugit.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне СОО в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» нет обучающихся с ОВЗ. При условии поступления обучающихся с ОВЗ в лицее будут сформированы условия для их обучения. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне общностей: будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будем обеспечивать условия освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся лица о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление обучающихся лица и их родителей (законных представителей) с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лицеист года»;
- «Золотая лига лица»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общелицейская ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение сладкими призами.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на официальном сайте лицея и группе в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности ученических объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение предметов «Математика» и «Информатика» на углубленном уровне.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план СОО на 2026-2028 учебный год

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		10А,Б класс	11А,Б класс
Обязательная часть			

Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1
Информатика	У	4	4
Физика	У	5	5
Химия	Б	1	1
Биология	Б	1	1
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	

Итого в неделю: 37 36

Итого за год: 1258 1224

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с выбором обучающихся, родителей (законных представителей) использована на увеличение учебных часов для изучения предмета «Физика» на углубленном уровне.

Учебный план СОО на 2025-2027 учебный год

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
		10А класс	11А,Д класс
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
Геометрия	У	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1

Уровень	Количество часов в неделю	
	10Б,В,Г класс	11Б,В,Г класс
Б	2	2
Б	3	3
Б	3	3
У	4	4
У	3	3
У	1	1

Информатика	У	4	4	У	4	4
Физика	У	5	5	Б	2	2
Химия	Б	1	1	Б	1	1
Биология	Б	1	1	Б	1	1
История	Б	2	2	Б	2	2
Обществознание	Б	2	2	Б	2	2
География	Б	1	1	Б	1	1
Физическая культура	Б	3	3	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Б	1	1
Индивидуальный проект		1	0		1	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция.		0	0		1	0
Итого в неделю:		37	36	35		33
Итого за год:		1258	1224	1190		1122

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с выбором обучающихся, родителей (законных представителей) в одних классах использована на увеличение учебных часов для изучения предмета «Физика» на углубленном уровне, в других классах введен специально разработанный учебный курс: Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок задаются на текущем уроке, дублируются в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений) предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В отношении обучающихся 11 классов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, считать результатом промежуточной аттестации отметку по итогам учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана.

В отношении обучающихся 10 классов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками по предметам:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
---------	--------------------------------

Математика	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа

По остальным учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана считать результатом промежуточной аттестации отметку по итогам учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется по учебным четвертям по 6-дневной учебной неделе, с учетом законодательства РФ.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая, для 11 классов окончание учебного может быть скорректировано в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год состоит из 2 полугодий и делится на 4 четверти:

1 полугодие – 01.09.2026 по 30.12.2026

2 полугодие – 11.01.2027 по 26.05.2027

Продолжительность I, II четверти – 8 учебных недель, III, IV четверти – 9 учебных недель, каникулы – не менее 7 дней.

Календарный учебный график

Сроки и продолжительность четвертей	Сроки и продолжительность каникул
I четверть – 01.09.2026 – 25.10.2026	Осенние каникулы: с 26 октября по 3 ноября 2026 года (9 календарных дней)
II четверть – 05.11.2026 – 30.12.2026	Зимние каникулы: с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года (11 календарных дней)
III четверть – 11.01.2027 – 14.03.2027	Весенние каникулы: с 15 марта по 21 марта 2027 года (7 календарных дней);
IV четверть – 22.03.2027 – 26.05.2027	Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2027 года (97 календарных дней). Для 11 классов: окончание учебного года может быть скорректировано в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 2 и 6 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (летние профильные смены).

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные

организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ часы	
			10	11
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговор о важном»	Разговор или беседа с учащимися	1	1
	Историко-патриотический клуб "Товарищ"	Объединение	1	1
	Россия – мои горизонты	Разговор или беседа с учащимися	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	География мира	Курс	1	1
	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	Курс	1	1
	Индивидуальный проект	Курс	1	1
	Астрономический отряд «Альтаир»	Объединение	1	1
	Интеллектуальный клуб «Аметисты»	Объединение	1	1
	Научное общество учащихся «Альфа»	Объединение	1	1
	Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция	Курс	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Практикум по математике	Курс	1	1
	Практикум по русскому языку	Курс	1	1
	Краеведческий отряд «Атлас»	Объединение	2	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению	Россия – мои горизонты	Разговор или беседа с учащимися	1	1
	Волонтерский отряд «Аврора»	Объединение	2	1
	Медиацентр (Пресс-центр, Телевидение, Фотокружок)	Объединение	1	1

образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных	ОчУмелые ручки	Творческое объединение	1	1
	Клуб любителей театра «Амплуа»	Творческое объединение	0,5	1
	«Стрельба из пневматической винтовки»	Объединение	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Совет самоуправления	Объединение	1	1
	Агитбригада по БДД	Объединение	0,5	0,5
	Движение Первых	Объединение	2	1
	Юнармейский отряд	Объединение	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Собрание	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки учащихся	Служба примирения «Мир»	Объединение	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве лица			1	1
	Недельный объем внеурочной деятельности *вариативная часть, по выбору учащихся		10	10
	Объем внеурочной деятельности за год		340	340
	Итого:		680	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2026/27 учебный год на уровне среднее общего образования

Название мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственн ые
<u>Модуль «Классное руководство»</u>			
Август		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино	
Сентябрь		1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	
Октябрь		1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 19 октября: Международный день лицеиста; 22 октября: День белых журавлей в честь солдат, павших на полях сражений; 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (19.10.2025): День отца	
Ноябрь		4 ноября: День народного единства; 4 ноября: Всемирный день науки; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 13 ноября: Всемирный день доброты; последнее воскресенье ноября (30.11.2025): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь		3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 28 декабря: Международный день кино	
Январь		15 января: День зимующих птиц; 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	

	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества		
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра		
Апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры		
Работа с классом			
Проведение переключки для учащихся. Знакомство с классом.	10-11	Четвертая неделя августа	Классный руководитель
Экскурсия по территории СГУГиТ.	10-11	Четвертая неделя августа	Классный руководитель
Помощь в выдаче учебников учащимся класса	10-11	Четвертая неделя августа	Классный руководитель
Классные часы «Разговоры о важном»	10-11	С 01.09.2026- 25.05.2027 Каждый понедельник	Классный руководитель
Занятия по профориентационному минимуму «Билет в будущее»	10-11	С 01.09.2026- 25.05.2027 Каждый понедельник	Классный руководитель
Семьеведение	10-11	С 01.09.2026- 25.05.2027 еженедельно	Педагог- психолог
Инструктажи № 1, 2, 4,5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14, 15,16	10-11	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Выездная школа «Наставники рядом - лишь позови»	10-11	Первая неделя сентября	Зам по ВР Классный руководитель
День Знаний. Классный час «Я лицеист»	10-11	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Выборы старосты, членов самоуправления класса и самоуправления лица	10-11	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Составление карты интересов учащихся и увлечений	10-11	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	10-11	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Страничка памяти, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв терактов.	10-11	Первая неделя сентября	Классный руководитель

Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Плановая учебная эвакуация. Инструктаж № 11	10-11	Вторая неделя сентября	Классный руководитель
Подготовка к социально-психологическому тестированию. Сбор согласий.	10-11	Вторая неделя сентября	Классный руководитель педагог-психолог
Инструктаж ИБО-03	10-11	Третья неделя сентября	Классный руководитель
Классный час: «Я и мой класс!»	10-11	Третья неделя сентября	Классный руководитель
Изучение уровня воспитанности	10-11	Третья неделя сентября	Педагог-психолог Классный руководитель
Урок безопасности. Инструктажи № 12,13	10-11	Четвертая неделя сентября	Классный руководитель
Классный час «Уважай пожилого человека»	10-11	Первая неделя октября	Классный руководитель
Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Подготовка к праздничному концерту «День учителя»	10-11	Первая неделя октября	Зам по ВР Классный руководитель
Инструктажи № 8, 9, 10, 11, 26	10-11	Первая неделя октября	Классный руководитель
Проведение социометрии, уровня воспитанности	10-11	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, социальный педагог Классный руководитель
«Урок безопасности в сети интернет»	10-11	Вторая неделя октября	Классный руководитель
Подготовка к празднику «Посвящение в лицеисты»	10-11	Вторая неделя октября	Классный руководитель
«Профилактика употребления ПАВ»	10-11	Третья неделя октября	Соц. педагог Классный руководитель
Инструктаж № 8, 9, 10, 11, 26	10-11	Третья неделя октября	Классный руководитель
Урок безопасности. Инструктажи № 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 20, 22, 23, 24, 27	10-11	Четвертая неделя октября	Классный руководитель
«Всемирный день памяти жертв ДТП». Анкетирование «Светоотражающие элементы в одежде».	10-11	Первая неделя ноября	Классный руководитель
Плановая учебная эвакуация Инструктаж № 9, 10, 11	10-11	Первая неделя ноября	Классный руководитель

Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Подготовка к празднику «День матери»	10-11	Третья неделя ноября	Классный руководитель
Урок безопасности. Инструктаж № 23	10-11	Четвертая неделя ноября	Классный руководитель
«СПИД: катастрофа XXI в.», посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом.	10-11	Первая неделя декабря	Классный руководитель
Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Классный час «Будем добрыми и человечными», посвященный международному дню инвалидов	10-11	Вторая неделя декабря	Классный руководитель
Подготовка к новогоднему концерту	10-11	Третья неделя декабря	Классный руководитель
Урок безопасности. Инструктажи № 8, 9, 10, 11, 15, 23, 24, 26, 27	10-11	Четвертая неделя декабря	Классный руководитель
Плановая учебная эвакуация. Инструктаж № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 23	10-11	Вторая неделя января	Классный руководитель
Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Урок безопасности. Инструктажи № 8, 9, 10, 11, 15, 23, 24, 27	10-11	Четвертая неделя января	Классный руководитель
Классный час «Интернет зависимость – проблема современной молодежи»	10-11	Первая неделя февраля	Классный руководитель
Беседа «Экзамены – это не страшно»	10-11	Вторая неделя февраля	Педагог-психолог Классный руководитель
Классные часы «Огонь ошибок не прощает»	10-11	Вторая неделя февраля	Классный руководитель
Подготовка к смотру песни и строя «Аты-баты»	10-11	Вторая неделя февраля	Классный руководитель
Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Плановая учебная эвакуация. Инструктаж № 9, 10, 11	10-11	Первая неделя марта	Классный руководитель
Диагностика уровня тревожности	10-11	Первая неделя марта	Педагог-психолог Классный руководитель
Подготовка к лицейскому празднику «8 Марта» Инструктажи № 8, 9, 10, 11, 26	10-11	Первая неделя марта	Классный руководитель
«Профилактика употребления ПАВ»	10-11	Вторая неделя марта	Классный руководитель
Анкетирование «Светоотражающие элементы в одежде»	10-11	Третья неделя марта	Классный руководитель

Минутка - напоминание о соблюдении ПДД	10-11	Каждую неделю	Классный руководитель
Урок безопасности. «Первая доврачебная помощь при ДТП»	10-11	Четвертая неделя марта	Классный руководитель
Инструктаж № 23	10-11	Четвертая неделя марта	Классный руководитель
«Туберкулез и его профилактика», анкетирование.	10-11	Первая неделя апреля	Классный руководитель
Урок безопасности. «Обобщение знаний по ПДД и основам безопасности» Инструктажи № 9, 10, 11, 12, 13, 14	10-11	Первая неделя апреля	Классный руководитель
Подготовка ко Дню космонавтики.	10-11	Вторая неделя апреля	Классный руководитель
Проведение социометрии	10-11	Вторая неделя апреля	Классный руководитель
Инструктажи № 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20, 22, 23, 24	10-11	Вторая неделя апреля	Классный руководитель
Плановая учебная эвакуация. Инструктаж № 9, 10, 11	10-11	Третья неделя апреля	Классный руководитель
Подготовка к социально-психологическому тестированию	10-11	Четвертая неделя апреля	Педагог-психолог Классный руководитель
Подготовка к мероприятиям, посвященным 9 мая.	10-11	Первая неделя мая	Классный руководитель
Инструктажи № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 20	10-11	Первая неделя мая	Классный руководитель
Инструктажи № 9, 10, 11, 12, 13, 14	10-11	Третья неделя мая	Классный руководитель
Инструктажи № 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 21, 25	10-11	Четвертая неделя мая	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель
Помощь в адаптации вновь прибывшим в класс обучающимся	10-11	В течение года	Классный руководитель
Ведение электронного портфолио обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классный руководитель
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (предупреждение, разрешение конфликтов)	10-11	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
Мониторинг успеваемости учащихся класса с целью выявления проблем в освоении учебного материала	10-11	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники

Контроль посещаемости учебных занятий учащимися класса	10-11	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
Осуществление посреднических функций во внеурочное время между учителем-предметником и учащимся, испытывающим трудности в освоении программы по учебному предмету	10-11	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в полугодие	Классный руководитель Родительский комитет Администрация лицея (при необходимости)
Классные родительские собрания	10-11	Каждый учебный период	Классный руководитель Родительский комитет Администрация лицея (при необходимости)
Индивидуальные беседы с законными представителями	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель Родители
Проведение общелицейских родительских собраний	10-11	Сентябрь-май 2 раза в год	Классный руководитель Администрация лицея
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	01.09.2026- 20.05.2027 Не реже 3 раз в год	Классный руководитель
Проведение экстренных родительских собраний	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	10-11	Сентябрь - май два раза в год	Родительский комитет
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении лицея и решении вопросов	10-11	Сентябрь постоянно	Классный руководитель

воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)			
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	10-11	апрель	Классный руководитель
Анализ активности родителей (законных представителей) в мероприятиях класса и лица.	10-11	Декабрь, май	Классный руководитель
Родительская группав социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	10-11	В течение года	Классный руководитель
Посещение семей на дому	10-11		Классный Руководитель Социальный педагог
Вызов на заседания Совета профилактики	10-11		Зам по ВР Классный руководитель
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица	10-11		Классный руководитель Родительский комитет
Работа с неблагополучными семьями	10-11		Классный Руководитель Социальный педагог
<u>Модуль «Внеурочная деятельность»</u>			
Спортивно-оздоровительное направление			
Курс «Стрельба из пневматического оружия»	10-11	Согласно расписанию	Учителя физической культуры
Спортивный клуб лица «Азимут»	10-11	Согласно плана работы клуба	Руководитель СКЛ «Азимут»
Спасательный отряд «Алёша»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель отряда
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
Волонтерский отряд «Аврора»	10-11	Согласно плана работы клуба	Руководитель волонтерского отряда

Историко-патриотический клуб «Товарищ»	10-11	Согласно плана работы клуба	Руководитель ИПК «Товарищ»
Социальное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	10-11	Согласно расписанию	Классные руководители
Волонтерский отряд «Аврора»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель отряда
«Экология города»	10-11	Согласно расписанию	Зам по УВР
Служба примирения лица «Мир»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель службы
Агитбригада по БДД	10-11	Согласно плану работы	Руководитель отряда
Кружок «ОчУмелые ручки»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель кружка
Спасательный отряд «Алёша»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель отряда
Общеинтеллектуальное направление			
«Практикум по русскому языку»	10-11	Согласно расписанию	Зам по УВР
«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	10-11	Согласно расписанию	Зам по УВР
Краеведческий отряд «Атлас»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель отряда
Научное общество учащихся «Альфа»	10-11	Согласно плану работы	Куратор НОУ
Астрономический отряд «Альтаир»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель отряда
Интеллектуальный клуб «Аметисты»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель клуба
Технологический кружок «Геоматика»	10-11	Согласно плану работы	Руководитель общества
«Tkinter. Программирование GUI на Python»	10-11	Согласно плану работы	Зам по УВР

«Астрономия. Объекты, их свойства и эволюция»	10-11	Согласно плану работы	Зам по УВР
Общекультурная деятельность			
Совет ученического самоуправления	10-11	Согласно плану работы	Зам по ВР
«Экология города»	10-11	Согласно расписанию	Зам по УВР
«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
<u>Модуль «Урочная деятельность»</u> (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
<u>Модуль «Взаимодействие с родителями»</u>			
На групповом уровне			
Заседания общелицейского родительского Совета	10-11	Один раз в полугодие	Родительский комитет Администрация лицея
Общелицейские родительские собрания	10-11	2 раза в год	Администрация лицея Классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей (рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога)	10-11	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Соц. педагог
Ознакомление родителей с информацией посредством сайта лицея и социальной сети ВК	10-11	В течение года	Зам по ВР администратор сайта, администратор госпаблика
На индивидуальном уровне			
Работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	По запросу	Зам по ВР педагог-психолог
Участие родителей в педагогическом консилиуме	10-11	По мере необходимости	Администрация лицея
Участие родителей в заседании Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Администрация лицея, социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей	10-11	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель Учителя-предметники
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внеклассных мероприятий воспитательной	10-11	В течение года	Классные руководители

направленности			
<u>Модуль «Самоуправление»</u>			
На уровне лица			
Заседания Совета ученического самоуправления	10-11	Ежемесячно	Зам по ВР
Взаимодействие членов Совета самоуправления посредством социальных сетей, мессенджера ИКОП «Сферум»	10-11	Регулярно	Зам по ВР
Заседания членов ученических объединений	10-11	Согласно планам работы ученических объединений	Зам по ВР, руководители ученических объединений
Организация и проведение лично-значимых для учащихся мероприятий	10-11	Согласно планам работы ученических объединений	Зам по ВР, руководители ученических объединений
Оказание помощи в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	10-11	Согласно плану воспитательной работы лица	Зам по ВР, Классный руководитель
Участие в образовательных, социальных, патриотических, спортивных и культурных проектах внешкольного уровня	10-11	Согласно календарю образовательных событий	Зам по ВР, зам по УВР, учителя-предметники
На уровне классов			
Выборы органов классного самоуправления	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Подготовка и участие в ключевых общешкольных делах	10-11	В течение года	Классный руководитель родительский комитет
Организация и проведение традиционных классных мероприятий	10-11	Согласно плану работы классного руководителя	Классный руководитель родительский комитет
Помощь в подготовке и проведении тематических классных часов	10-11	Согласно плану воспитательной работы лица	Классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Вовлечение учащихся в планирование, организацию и проведение внутриклассных и общешкольных дел.	10-11	В течение года	Совет самоуправления классное самоуправление Классный

			руководитель
<u>Модуль «Профориентация»</u>			
Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года, раз в неделю	Зам по ВР, Классный руководитель
Цикл профориентационных встреч «Навигатор поступлений»	10-11	В течение года	Зам по ВР
Встречи с выпускниками лицея, учащимися в вузах города и страны	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классный руководитель
Встречи с выпускниками лицея – представителями различных профессий	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классный руководитель
Встречи с представителями вузов	10-11	В течение года	Зам по ВР
Участие в университетских и межвузовских мероприятиях наряду со студентами	10-11	В течение года	Зам по УВР, учителя-предметники
Участие во всероссийских профориентационных проектах в сети интернет	10-11	В течение года	Зам по ВР
Экскурсии на предприятия города в рамках проектов «Дни открытых дверей» и «Неделя без турникета»	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классный руководитель
Посещение профориентационных занятий в рамках проекта «Академические субботы»	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классный руководитель
Просмотр онлайн-уроков в сети интернет на платформе «Проектория»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Посещение УНЦ Планетарий СГУГиТ	10-11	В течение года	Руководитель астрономического отряда
Посещение Большого Новосибирского Планетария	10-11	В течение года	Руководитель астрономического отряда
Прохождение профориентационного тестирования	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей и способностей для выбора профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в Сибирском астрономическом форуме	10-11	сентябрь	Руководитель астрономического отряда

Фестиваль науки Новосибирской области	10-11	октябрь	Зам по УВР, Классный руководитель
День открытых дверей СГУГиТ	10-11	октябрь	Зам по ВР, Классные руководители
Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	10-11	ноябрь	Учителя- предметники
Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию, Классный руководитель
Дни Российской науки	10-11	февраль	Зам по ВР, Классный руководитель
Выставка «Учебная Сибирь»	10-11	март	Зам по ВР, Классный руководитель
Встреча с администрацией университета «СГУГиТ – вчера, сегодня, завтра»	10-11	апрель	Зам по ВР
Дни открытых дверей в ВУЗах города	10-11	апрель	Ответственный за профориентацию Классный руководитель
Городские дни науки	10-11	апрель	Зам по ВР, Классный руководитель
Интерэкспо ГЕО-Сибирь	10-11	май	Учителя- предметники
<u>Модуль «Основные общелицейские дела»</u>			
На внелицейском уровне			
Сибирский астрономический форум	10-11	сентябрь	Руководитель астрономического отряда
IT-Диктант	10-11	сентябрь	Учителя информатики
Спартакиада Первокурсника СГУГиТ	10-11	октябрь	Руководитель спортивного клуба
Диктант Победы	10-11	октябрь, апрель	Учителя истории и обществознания
Географический диктант	10-11	октябрь	Учитель географии
НТО	10-11	сентябрь - июнь	Учителя- предметники
НОУ-ФЕСТ	10-11	октябрь- ноябрь	Учителя- предметники
Большой этнографический диктант	10-11	ноябрь	Руководитель краеведческого отряда
Акции ГИБДД («#НетДТП» и др.)	10-11	ноябрь	Зам по ВР

КВН «На зеленой волне»	10-11	ноябрь	Зам по ВР
«Будущее Сибири»	10-11	декабрь-март	Куратор НОО
НПК «Сибирь»	10-11	декабрь-февраль	Куратор НОО
Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	10-11	декабрь-март	Куратор НОО
День Неизвестного Солдата	10-11	декабрь	Зам по ВР
Чтения Вернадского	10-11	январь	Зам по УВР
Соревнования по стрельбе из пневматического оружия	10-11	февраль	Руководитель спортивного клуба
Конкурс-смотр песни и строя «Аты-баты»	10-11	февраль	Руководитель спортивного клуба
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Руководитель ИПК
Большая психологическая игра	10-11	февраль	Педагог-психолог
Акции ГИБДД («#НетДТП» и др.)	10-11	февраль	Зам по ВР
Национальное Достояние России	10-11	март	Куратор НОО
НПК СГУГиТ	10-11	март	Учителя-предметники
Олимпиада по материаловедению СГУГиТ	10-11	март	Куратор НОО
Встреча с ректором «Без галстуков»	10-11	апрель	Зам по ВР
Юность Наука Культуры	10-11	апрель	Руководитель НОО
Тотальный диктант	10-11	апрель	Зам по УВР
Диктант Цифры	10-11	апрель	Зам по УВР
Легкоатлетическая эстафета памяти воинов-сибиряков, погибших в ВОВ	10-11	апрель	Руководитель спортивного клуба
Экологическая акция «Субботник на Монументе Славы»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда
Диктант Победы	10-11	май	Руководитель ИПК
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	май	Руководители СКЛ и ИПК
Полк Памяти Ленинского района	10-11	май	Руководитель ИПК
Военные сборы	10-11	май	Ответственный за сборы
Бал ректора	10-11	май	Зам по ВР
День защиты детей	10-11	май	Зам по ВР
День славянской письменности	10-11	июнь	Зам по ВР
Дни воинской славы России	10-11	В течение года	Зам по ВР

Экологическая акция «Сбор батареек»	10-11	В течение года	Зам по ВР
Городской турнир «Хрустальная сова»	10-11	В течение года	Руководитель клуба «Аметисты»
Кубковые встречи старшеклассников	10-11	В течение года	Руководитель клуба «Аметисты»
Интеллектуальные игры по избирательному праву	10-11	В течение года	Руководитель клуба «Аметисты»
Интеллектуальные игры и олимпиады по астрономии	10-11	В течение года	Руководитель астрономического отряда
На лицейском уровне			
Праздничные мероприятия «День Знаний»	10-11	сентябрь	Администрация лицея
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Праздничный концерт «День учителя»	10-11	октябрь	Зам по ВР Совет самоуправления Классный руководитель
День Самоуправления	10-11	октябрь	Зам по ВР Учителя-предметники Самоуправление
Декада пожилых людей	10-11	октябрь	Зам по ВР
Посвящение в лицеисты	10-11	октябрь	Зам по ВР Классный руководитель
День Матери	10-11	ноябрь	Зам по ВР Классный руководитель
Интеллектуальные программы «День народного единства», «День конституции»	10-11	ноябрь	Учителя истории и Обществознания Зам по ВР
Новогодний концерт	10-11	декабрь	Зам по ВР Классный руководитель
Выездная школа «По родным просторам»	10-11	декабрь	Зам по ВР Классный руководитель Родительский комитет
Спортивный праздник «Ёлка в кроссовках»	10-11	декабрь	Учителя физической культуры

Лицейская спартакиада	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
«Самый умный лицеист»	10-11	январь	Учителя предметники
КВН по математике	10-11	январь	Кафедра математики
Соревнования по стрельбе из пневматического оружия	10-11	февраль	Учителя физической культуры
День защитников Отечества «Богатыри лицея»	10-11	февраль	Зам по ВР Классный руководитель
Спортивный праздник «А ну-ка, парни»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «А ну-ка, девушки»	10-11	март	Учителя физической культуры
Конкурсная программа «Мисс лицея»	10-11	март	Зам по ВР Классный руководитель
Спортивный праздник «День космонавтики»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «День Здоровья»	10-11	апрель	Кафедра физической культуры
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	апрель	Руководитель астрономического отряда
Литературно-музыкальная композиции «Дорогами Победы», «Песня тоже воевала»	10-11	май	Руководитель ИПК Классный руководитель
Акция «Мы готовы к ГТО»	10-11	май	Руководитель СКЛ
Акция «Мы против наркотиков»	10-11	май	Зам по ВР Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	май	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
Спортивный парад	10-11	май	Учителя физической культуры
Последний звонок	11	23 мая	Зам по ВР Классные руководители Родительский комитет
Вручение аттестатов о среднем общем образовании	11	27 июня	Зам по ВР Классные руководители Родительский комитет

На уровне классов			
Урок Знаний	10-11	сентябрь	Классные руководители Самоуправление класса
Уроки безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборы органов Самоуправления класса	10-11	сентябрь	Классные руководители Самоуправление класса
День именинников	10-11	В течение года	Классные руководители Самоуправление класса Родительский комитет
День Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители Самоуправление класса
День защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители Самоуправление класса Родительский комитет
Международный женский день	10-11	март	Классные руководители Самоуправление класса Родительский комитет
День Семьи	10-11	май	Классные руководители Самоуправление класса
Новогодний праздник	10-11	декабрь	Классные руководители Самоуправление класса Родительский комитет
День окончания учебного года	10-11	май	Классные руководители Родительский комитет
<u>Модуль «Волонтерство»</u>			
На внелицейском уровне			
Участие в организации культурных,	10-	В течение	Зам по ВР

спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея	11	года	
Регистрация учащихся на площадке Добро.ру, участие учащихся в мероприятиях	10-11	В течение года	Самоуправление Руководитель волонтерского отряда
Помощь приютам для животных	10-11	В течение года	Самоуправление Руководитель волонтерского отряда
Помощь участникам и семьям участников СВО	10-11	В течение года	Самоуправление Руководители ИПК и волонтерского отряда
Помощь детям с освобожденных территорий	10-11	В течение года	Самоуправление Руководитель волонтерского отряда
На уровне лицея			
Помощь в подготовке к юбилейной дате лицея	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея	10-11	По плану	Зам по ВР
Помощь учителям-ветеранам труда лицея	10-11	В течение года	Зам по ВР Самоуправление
Поздравление с праздниками учителей-ветеранов труда, находящихся на заслуженном отдыхе	10-11	В течение года	Зам по ВР Самоуправление
Модуль «Лицейские медиа»			
Участие учащихся в работе Госпаблика	10-11	В течение года	Зам по ВР
Организация работы медиацентра «Альманах»	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Работа учащихся в пресс-центре «Вольные интерпретации»	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
Работа учащихся в школьном телевидении «Первый кадр»	10-11	В течение года	Руководитель школьного телевидения
Работа учащихся фотокружка «Удачный кадр»	10-11	В течение года	Руководитель фотокружка
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Самоуправление класса
Участие в конкурсах школьных СМИ	10-11	В течение года	Зам по ВР

<u>Модуль «Внелицейские мероприятия»</u>			
В каникулярное время			
Центр истории развития Ленинского района	10-11	в течение года	Классные руководители
Краеведческий музей	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Музей СССР	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Музей Бересты	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Новосибирский художественный музей	10-11	январь	Классные руководители
Интерактивный парк «Россия – Моя История»	10-11	февраль	Классные руководители
Музей А.И. Покрышкина	10-11	апрель	Классные руководители
Школьные музеи	10-11	апрель	Классные руководители
Походы в культурные учреждения			
Походы в театры и кинотеатры города	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы в культурные центры и парки отдыха	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии			
Экскурсии в ГБНТБ	10-11	сентябрь	Зам по ВР, Классные руководители
Экскурсии в рамках Фестиваля Науки и Дней российской науки	10-11	октябрь, февраль, апрель	Зам по ВР, Классные руководители, Учителя предметники
Экскурсии на предприятия Новосибирска (Акция «Неделя без турникета»)	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Экскурсия в Музей пожарно-спасательной службы	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Экскурсии в высшие учебные заведения в рамках акции «Академические субботы»	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Экскурсии в образовательные учреждения в рамках Дней открытых дверей	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
<u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>			
Благоустройство учебных аудиторий	10-11	В течение года	Педагоги, ответственные за аудитории

Оформление пространства проведения лицейских мероприятий и праздников (День Учителя, Посвящение в лицеисты, Новогодний концерт, 23 Февраля, 8 марта, День Космонавтики, 9 мая, Последний звонок, Выпускной вечер)	10-11	Согласно плану работы	Зам по ВР Классные руководители Самоуправление Родительский комитет
Выставки творческих работ, посвященных образовательным и памятным событиям	10-11	В течение года	Зам по ВР
Оформление и обновление уголков безопасности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности	10-11	2 раза в год	Ответственные за проведение мероприятий по безопасности
<u>Модуль «Профилактика и безопасность»</u>			
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Социальный педагог Классный руководитель
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Учитель ОБЗР
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Классный руководитель, зам по ВР
Информационные стенды с правилами, нормами и требованиями безопасного поведения.	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Ответственный за безопасность
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи специалистов лица по запросам родителей и учащихся.	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Социальный педагог Зам по ВР
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы повышенного внимания». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Социальный педагог Классный руководитель
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Классный руководитель
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Социальный педагог Зам по ВР Классный руководитель
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Социальный педагог Классный руководитель

<u>Модуль «Социальное партнерство»</u>			
Дни открытых дверей	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Ответственный за профориентацию
Проведение занятий, профориентационных Мероприятий, лекций, экскурсий, олимпиад представителями СГУГиТ	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Ответственный за профориентацию Зам по ВР
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д направленности	10-11	01.09.2025-20.05.2026	Зам по ВР
<u>Модуль «Историко-патриотический клуб»</u>			
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классный руководитель
Акция «Свеча памяти» на Монументе Славы	10-11	3 сентября	Классный руководитель
Сбор информации о родственниках-участниках ВОВ к акции «Полк памяти»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Руководитель ИПК
Интеллектуальная игра «Конституция РФ»	10-11	октябрь	Самоуправление
День белого журавлика. Уроки мужества	10-11	22 октября	Руководитель ИПК
Работа с музеем СГУГиТ.	10-11	октябрь	Руководитель ИПК
Посещения Музея города Новосибирска, Краеведческого музея, Центра истории развития Ленинского района	10-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель ИПК Классный руководитель
Викторина, посвященная Дню народного единства	10-11	ноябрь	Руководитель ИПК
Возложение цветов в День неизвестного солдата на Монументе Славы	10-11	3 декабря	Руководитель ИПК
Конкурс презентаций, посвященный Дню героев Отечества	10-11	9 декабря	Руководитель ИПК
Работа с музеем СГУГиТ.	10-11	декабрь	Руководитель ИПК
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Учителя истории
Посещение Новосибирского художественного музея	10-11	январь	Зам по ВР
Формирование портфолио участников «Полка Памяти» Ленинского района	10-11	Январь-февраль	Руководитель ИПК
Изготовление Альбома Памяти	10-11	Январь-февраль	Руководитель ИПК
Викторина, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Учителя истории
Участие в смотре песни и строя «Аты-баты»	10-11	февраль	Руководитель ИПК

Посещение Музея им. А.И. Покрышкина	10-11	февраль	Учителя истории
Поздравление ветеранов труда и ВОВ с Днём защитника Отечества	10-11	февраль	Совет Самоуправления
Посещение Парк-музея «Россия - моя история»	10-11	февраль	Руководитель ИПК
Районные соревнования по стрельбе из пневматического оружия	10-11	февраль	Руководители СКЛ и ИПК
Презентация проекта о герое ВОВ	10-11	март	Руководитель ИПК
Изготовление штандартов для акции «Полк Памяти»	10-11	Март-апрель	Руководитель ИПК
Урок мужества «Космос - это мы», посвященный Дню космонавтики	10-11	апрель	Руководитель Астроотряда
Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия	10-11	По графику	Руководитель СКЛ
Несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1 на Монументе Славы	10-11	По графику района	Руководитель СКЛ
Участие в акции «Свеча Памяти»	10-11	8 мая	Руководитель СКЛ
Участие в акции «Полк Памяти»	10-11	9 мая	Руководитель СКЛ
Музыкально-литературная композиция к 9 мая	10-11	май	Руководитель СКЛ Совет Самоуправления
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	10-11	В течение года	Куратор «Движения Первых»
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	май	Руководители СКЛ и ИПК
Подведение итогов работы клуба	10-11	май	Руководитель СКЛ
<u>Модуль «Астрономический отряд»</u>			
Анализ итогов работы за 2024-2025 учебный год. Задачи на текущий учебный год.	10-11	сентябрь	Руководитель Астроотряда
Подготовка к участию в Сибирском астрономическом форуме	10-11	сентябрь	Руководитель Астроотряда
Участие в Сибирском астрономическом форуме	10-11	сентябрь	Руководитель Астроотряда
Формирование плана астрономических наблюдений на учебный год	10-11	сентябрь	Руководитель Астроотряда
Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников	10-11	октябрь	Зам по УВР
Участие во ВсОш (муниципальный, региональный этапы)	10-11	ноябрь	Зам по УВР
Участие в профориентационных мероприятиях «День открытых дверей СГУГиТ» в планетарии СГУГиТ	10-11	ноябрь	Руководитель Астроотряда
Подготовка работ на научно-практическую конференцию учащихся «Сибирь» по астрономии	10-11	ноябрь	Руководитель Астроотряда
Региональный дистанционный конкурс	10-11	декабрь	Руководитель

фотографий "Космический натюрморт"			Астроотряда
Городская интеллектуальная игра "Астрономия. Я знаю!" районный этап	10-11	январь	Руководитель Астроотряда
Городская интеллектуальная игра "Астрономия. Я знаю!" Финал	10-11	февраль	Руководитель Астроотряда
Организация и проведение Декады естественнонаучных знаний	10-11	апрель	Заведующий кафедрой естествознания
Тематический творческий городской конкурс «Здесь – космос!»	10-11	апрель	Руководитель Астроотряда
Региональный интеллектуально-творческий конкурс "Космос наш! Космические достижения"	10-11	апрель	Руководитель Астроотряда
Участие в международной конференции «ГеоСибирь»	10-11	май	Руководитель Астроотряда
Организация и реализация проектной деятельности учащихся	10-11	В течение года	Руководитель Астроотряда
Проведение астрономических наблюдений	10-11	В течение года	Руководитель Астроотряда
Подведение итогов учебного года. Формирование плана на 2023-2024 учебный год	10-11	май	Руководитель Астроотряда
<u>Модуль «Краеведение»</u>			
Разработка Плана мероприятий на 2025-2026 учебный год. Организационное собрание отряда	10-11	Май сентябрь	Руководить краеведческого отряда
Занятие – практикум «Ориентирование на местности. Карта и приемы работы с ней»	10-11	сентябрь	Руководить краеведческого отряда
Географический диктант. Экологический диктант	10-11	октябрь	Руководить краеведческого отряда
«Я и мое имя», «Мой род» (составление родословной), «Моя семья», «Мои родственники на карте России»	10-11	сентябрь	Руководить краеведческого отряда
Географическое своеобразие Новосибирской области	10-11	сентябрь -октябрь	Руководить краеведческого отряда
Краеведческая викторина «Мой родной город». Областной конкурс «Краеведческий эрудит»	10-11	ноябрь	Руководить краеведческого отряда
Топонимика природных географических объектов	10-11	ноябрь	Руководить краеведческого отряда
Профориентационные мероприятия «День открытых дверей СГУГиТ»	10-11	ноябрь	Руководить краеведческого отряда
Городская научно-практическая конференция учащихся «Сибирь» по географии, экологии	10-11	декабрь	Руководить краеведческого отряда

Археология нашего края. Первые поселения. Освоение и развитие края	10-11	январь	Руководить краеведческого отряда
«Город, в котором я живу». Архитектура Новосибирска. Городская топонимия. Национальные традиции Новосибирска	10-11	февраль	Руководить краеведческого отряда
Организация и проведение Декады естественнонаучных знаний	10-11	апрель	Руководить краеведческого отряда
«По старым улицам Новосибирска»	10-11	апрель	Руководить краеведческого отряда
«Родная улица моя: история названия, достопримечательности». Ленинский район г. Новосибирска	10-11	апрель	Руководить краеведческого отряда
Участие в международной конференции «ГеоСибирь»	10-11	май	Руководить краеведческого отряда
Организация и реализация проектной деятельности учащихся	10-11	В течение года	Руководить краеведческого отряда
«Выдающиеся земляки». «Знаменитые люди города Новосибирска»	10-11	В течение года	Руководить краеведческого отряда
Экскурсии (музей Ленинского района, краеведческий музей, художественный музей)	10-11	В течение года	Зам по ВР
Подведение итогов учебного года. Формирование плана на 2026/27 учебный год	10-11	май	Руководить краеведческого отряда
<u>Модуль «Спортивный клуб лица»</u>			
- Основные направления работы СКЛ на учебный год - Методические рекомендации учителям - Планирование учебно-воспитательной работы на учебный год.	10-11	август	Руководитель спортивного клуба
- Сопоставление внутрилицейских соревнований со Спартакиадой «Первокурсник СГУГиТ» и Спартакиадой школьников района на 2026-2027 учебный год - Утверждение календаря спортивно-массовых мероприятий на учебный год - Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год - Выбор тем и подбор материалов для конференции по ФК - Подготовка учащихся к Олимпиаде по ФК	10-11	сентябрь	Руководитель спортивного клуба
- Проведение внутрилицейских соревнований согласно плану. - Подготовка сборных команд для участия в Спартакиаде «Первокурсник СГУГиТ»	10-11	октябрь	Руководитель спортивного клуба

- Посещение открытых уроков учителей физической культуры - Проведение лицейской олимпиады по физической культуре - Подготовка к конференции по ФК в лицее			
- Итоги и анализ школьной олимпиады. Выводы. - Проведение мастер-класса по гимнастике - Обсуждение открытых уроков учителей - Подготовка сборной команды для участия в районном конкурсе «Аты-баты»	10-11	ноябрь	Руководитель спортивного клуба
- Подведение итогов Спартакиады «Первокурсник СГУГиТ» и соревнований по футболу среди классов - Проведение спортивного праздника «Елка в кроссовках» - Организация спортивно-массовой работы в дни зимних каникул	10-11	декабрь	Руководитель спортивного клуба
- Подготовка сборных команд для участия в районных соревнованиях по стрельбе - Проведение лицейских соревнований по шахматам, баскетболу - Проведение «Президентских стартов»	10-11	январь	Руководитель спортивного клуба
- Подведение итогов по президентским стартам. Составление отчета. - Участие в районном конкурсе «Аты-баты» - Проведение спортивного праздника «А ну-ка, парни» - Проведение мастер-класса по баскетболу, волейболу	10-11	февраль	Руководитель спортивного клуба
- Подготовка и проведение контрольной работы по физической культуре - Подготовка и проведение спортивного праздника «День здоровья» - Проведение спортивного праздника «А ну-ка, девушки»	10-11	март	Руководитель спортивного клуба
- Проведение праздника «День смеха» - Проведение мастер-класса по легкой атлетике. - Подготовка команды для участия в военно-спортивной игре «Победа» - Подготовка сборной команды для участия в л/а эстафете	10-11	апрель	Руководитель спортивного клуба
- Проведение спортивного праздника «Подведение итогов Спартакиады «Лицеист»» - Участие в районной военно-спортивной игре «Победа» - Анализ работы СК за учебный год. Постановка задач на новый учебный год	10-11	май	Руководитель спортивного клуба
<u>Модуль «Школьный театр»</u>			
Планирование и организация работы клуба	10-11	Август - сентябрь	Руководитель клуба

Согласование работы клуба с планом воспитательной работы лица	10-11	В течение года	Зам по ВР, Руководитель клуба
Методическая поддержка	10-11	В течение года	Руководитель клуба
Осуществление контроля за работой клуба	10-11	В течение года	Зам по ВР
Осуществление связи социальными партнерами. Участие в культурных мероприятиях лица, СГУГиТ, города	10-11	В течение года	Руководитель клуба, Зам по ВР
Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий	10-11	В течение года	Руководитель клуба
Воспитание театрального зрителя.Посещение театров, просмотр репертуарных и гастрольных спектаклей, концертов.	10-11	В течение года	Руководитель клуба, Классный руководитель
Освещение деятельности клуба через официальную страницу ВК, официальный сайт лица	10-11	В течение года	Зам по ВР
<u>Модуль «Научное общество учащихся»</u>			
Постановка задач, планирование работы, формирование совета НОО: 1. Анализ работы научного общества за прошедший учебный год. 2. Выборы и утверждение Совета НОУ. 3. Обсуждение плана работы. 4. Составление списка участников НОУ на новый учебный год. 5. Знакомство с нормативными документами и уставом научного общества. 6. Формирование предметных секций. 7. Выбор тем для учебно-исследовательских и проектно-исследовательских работ.	10-11	сентябрь	Куратор НОУ Учителя-предметники
1. Организация и участие представителей НОО в ВсОш. 2. Проведение установочных семинаров с обучающимися, объяснение основных понятий, встречающихся при написании проектно-исследовательских работ. 3. Работа научных руководителей с участниками секций. 4. Теоретическое занятие по теме "Библиотечно-информационная культура"	10-11	октябрь	Куратор НОУ Учителя-предметники
1. Индивидуальные консультации. 2. Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3. Отбор проектов и научно-практических работ для участия в городских мероприятиях, региональных и всероссийских конкурсах.	10-11	ноябрь	Куратор НОУ Учителя-предметники

4. Участие в городской научно-практической конференции « У истоков освоения космоса».			
5. Участие в городской научно-практической конференции « Форсайт».			
1. Практические занятия «Требования к исследовательской работе».	10-11	декабрь	Куратор НОУ Учителя-предметники
2. Индивидуальные консультации.			
3. Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев.			
4. Участие в конкурсе городских НОО в ЮНИОРе			
1. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиаде школьников.	10-11	январь	Куратор НОУ Учителя-предметники
2. Индивидуальные консультации.			
3. Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в городской научно-практической конференции «Сибирь».			
1.Проведение Дней Науки.	10-11	февраль	Ответственный за профориентацию
2. Участие в городской научно-практической конференции «Сибирь».			
Участие в профориентационных мероприятиях Дня открытых дверей СГУГиТ	10-11	март	Зам по ВР
Участие во Всероссийских научно-практических конференциях «ЮНК», «Чтения им. Вернадского», «Национальное достояние России».	10-11	апрель	Куратор НОУ Учителя-предметники
Заседание Совета НОУ, поведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ.	10-11	май	Куратор НОУ
Тестирование членов НОУ на выявление уровня интеллектуального потенциала и умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью.	10-11	В течение года	Куратор НОУ
Тренинги по результатам тестирования.	10-11	В течение года	Куратор НОУ
Участие в городских, областных, всероссийских научно-практических конференциях школьников и других конкурсах.	10-11	В течение года	Куратор НОУ
Участие во всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (Русский медвежонок, Британский Бульдог, КИТ и др.)	10-11	В течение года	Зам по УВР Учителя-предметники
<u>Модуль «Служба примирения»</u>			
Совещание участников СПЛ. Планирование текущей деятельности. Определение целей и задач. Утверждение плана работы на 2025-2026 год. Изучение федеральных нормативно- правовых документов по Службе примирения	10-11	Сентябрь	Руководитель СПЛ

Изучение федеральных нормативно-правовых документов по Службе примирения	10-11	Сентябрь-май	Руководитель СПЛ
Состав службы примирения в лице	10-11	сентябрь	Директор
Рабочие заседания актива СПЛ	10-11	В течение года	Руководитель, члены СПЛ
Ведение регистрационного журнала	10-11	В течение года	Руководитель СПЛ
Информирование участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей) о задачах и работе СПЛ	10-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель, члены СПЛ
Размещение информации о деятельности службы примирения на сайте лицея	10-11	В течение года	Руководитель СПЛ, ответственный за администрирование сайта
Проведение восстановительных программ с подростками под конкретные случаи обращения в Службу	10-11	По запросу	Руководитель, члены СПЛ
Восстановительные программы при семейном конфликте	10-11	По запросу	Руководитель, члены СПЛ
Дискуссионная площадка «Мы за ЗОЖ»	10-11	апрель	Руководитель, члены СПЛ
Взаимодействие со случаями с конфликтными детьми	10-11	В течение года	Руководитель, члены СПЛ
Тематические классные часы	10-11	В течение года	Классный руководитель
Мероприятия по сплочению во время каникул и летнего отдыха (походы в кино, зоопарк, экскурсии)	10-11	октябрь, декабрь, июнь	Зам по ВР
Консультирование родителей, законных представителей	10-11	По запросу	Руководитель, члены СПЛ
Проведение родительских собраний на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	10-11	По запросу	Руководитель, члены СПЛ, Советник директора по воспитанию
Консультирование родителей, законных представителей в рамках проекта «Родительский университет» по вопросам воспитания детей	10-11	По запросу	Консультанты проекта «Родительский университет»
Работа с обращениями	10-11	В течение года	Руководитель, члены СПЛ
Подготовка отчёта, заключения о работе с конкретной ситуацией	10-11	По окончании	Руководитель СПЛ

		и работы с ситуация ми	
<u>Модуль «Движение первых»</u>			
Линейка Первых	10-11	31 августа	Куратор Первых
Регистрация новых членов через сайт «Будь в движении»	10-11	Сентябрь-октябрь	Куратор Первых
Выбор актива среди учащихся лица	10-11	октябрь	Куратор Первых
Собрание актива Первых	10-11	октябрь	Куратор Первых
Всероссийский проект «Классные встречи».	10-11	В течение года	Куратор Первых
Участие в проектах, конкурсах представленных на официальном сайте «Движение первых»	10-11	В течение года	Куратор Первых, актив Движения Первых
Всемирный день лицеиста	10-11	19 октября	Куратор Первых
День белых журавлей	10-11	22 октября	Куратор Первых Руководитель ИПК
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Куратор Первых
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Куратор Первых
День космонавтики	10-11	12 апреля	Куратор Первых
День Победы	10-11	9 мая	Куратор Первых
Акция «Открытка Ветерану»	10-11	май	Куратор Первых
Акция «Письмо солдату»	10-11	май	Куратор Первых
День России	10-11	12 июня	Куратор Первых
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Куратор Первых
День государственного флага Российской федерации	10-11	22 августа	Куратор Первых
Освещение мероприятий на официальной странице в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте лица	10-11	В течение года	Зам по ВР, куратор Первых
<u>Модуль «Юнармейский отряд»</u>			
Открытие юнармейского отряда «Авангард»	10-11	Август-сентябрь	Руководитель отряда
Регистрация новых членов через сайт	10-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель отряда
Выбор актива среди учащихся лица	10-11	октябрь	Руководитель отряда
Собрание актива юнармейцев	10-11	октябрь	Руководитель отряда
Участие в проектах, конкурсах представленных на официальном сайте «Юнармия»	10-11	В течение года	Руководитель отряда

Освещение мероприятий на официальной странице в социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение года	Руководитель отряда
<u>Модуль «Спасательный отряд»</u>			
Открытие спасательного отряда «Алёша»	10-11	Август-сентябрь	Руководитель отряда
Регистрация новых членов через сайт	10-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель отряда
Выбор актива среди учащихся лица	10-11	октябрь	Руководитель отряда
Собрание актива спасательного отряда	10-11	октябрь	Руководитель отряда
Участие в проектах, конкурсах по оказанию первой помощи и пожарной безопасности, конкурсе «Школьный спасательный отряд»	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Освещение мероприятий на официальной странице в социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение года	Руководитель отряда

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Информационно-образовательная среда лица обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе

образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды лица обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Кадровые условия реализации программы среднего общего образования.

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками лица. В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 16 человек основных педагогических работников, 5 совместителей из преподавателей университета.

Должность	Численность педагогических работников, чел.
Педагог-библиотекарь	1

Педагог-психолог	1
Методист	1
Учителя:	18
из них учителя русского языка и литературы	2
из них учителя истории, обществознания	2
из них учителя математики	3
из них учителя информатики	2
из них учителя физики	1
из них учителя химии, биологии	1
из них учителя географии, ОБЗР	1
из них учителя английского языка	2
из них учителя физической культуры	3
из них учителя спецкурсов	1

Высшее педагогическое образование имеют 92%, 4% - со средним специальным образованием и обучается во ФГБОУ ВО НГПУ, 4% с неоконченным высшим образованием обучается во ФГБОУ ВО НГПУ.

Высшую квалификационную категорию имеют 33% педагогов, 38% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Классное руководство в 10-11-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.

Формирование и наращивание кадрового потенциала образовательной организации требует приведения системы непрерывного педагогического образования в соответствие с современными образовательными реалиями и стратегическими задачами развития сферы образования.

Ключевой показатель непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников, вовлечённых в разработку и реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, — регулярность повышения квалификации.

В рамках реализации основной образовательной программы внедрена система оценки качества и результативности деятельности педагогических работников. Её задачи:

выявление сильных сторон и зон роста в профессиональной деятельности педагогов;

своевременная коррекция педагогической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса;

обоснование распределения стимулирующей части фонда оплаты труда на основе объективных критериев результативности.

Ожидаемые результаты системы повышения квалификации:

профессиональная готовность педагогических работников к полноценной реализации требований ФГОС СОО;

создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

рост качества образования за счёт актуализации профессиональных компетенций педагогов и внедрения современных образовательных технологий.

Системное профессиональное развитие кадров выступает фундаментом для устойчивого развития образовательной организации и обеспечения высоких образовательных результатов.

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к реализации основной образовательной программы. В частности, реализованы следующие условия:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на разных уровнях: на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Материально-техническое обеспечение реализации программы среднего общего образования.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением (оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» располагается на территории СГУГиТ. Помещения для образовательной деятельности лицей арендует у ФГБОУ ВО «СГУГиТ».

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательные организации;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры лицея.

Основные характеристики арендуемых нежилых помещений:

Количество учебных кабинетов – 8

Общая площадь учебных кабинетов главного корпуса - 227,5 кв. м.

Общая площадь учебных кабинетов лабораторного корпуса - 101,8 кв. м.

Основные характеристики нежилых помещений на безвозмездной основе:

Зал тренажерный – 33,6 кв. м.

Зал обеденный – 266,9 кв. м.

Сан. узлы – 99,2 кв. м.

Библиотека – 250 кв. м.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусмотрены:

– учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– информационно-библиотечные центры;

– multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивный зал;

– помещения для питания обучающихся (с возможностью организации горячего питания);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу лицейского медиа (работа сайта образовательной организации, представление лица в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Программное обеспечение предоставлено ФГБОУ ВО «СГУГиТ» (согласно Лицензионному договору о предоставлении права использования результатов интеллектуальной деятельности № 1-25 от 24.11.2025).

Организация питания учащихся осуществляется ФГБОУ ВО «СГУГиТ» (на основании Договора об оказании услуг по предоставлению питания для учащихся МБОУ

«Технический лицей при СГУГиТ» № 1/2025 от 27.08.2025). Учащимся со статусами «многодетная семья», «малоимущие», «ОВЗ», «инвалиды» и «семьи участников СВО» предоставляется бесплатное горячее питание.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ.

Оснащение учебных кабинетов

№ учебного кабинета	Мебель	Технологические средства ИКТ
205	13 парт, 28 стула	Компьютеры 8 шт, Ноутбуки 10 шт., Smart-доска, проектор, интерактивный дисплей, Wi-fi
224	10 парт, 20 стульев	Компьютеры 9 шт, Ноутбуки 9 шт., Smart-доска, сенсорная панель, проектор, Wi-fi
415	8 парт, 16 стульев, 2 книжных шкафа, тумба	Компьютер, дисплей, Wi-fi
416	16 парт, 32 стула, шкаф-купе	Smart-доска, проектор, Wi-fi
417	16 парт, 32 стула, шкаф-купе	Интерактивная жк-панель, Wi-fi
532	15 парт, 32 стульев, стенка с витражами, стол для лабораторных работ, стеллаж	Компьютер, интерактивная жк-панель, проектор, телевизор, Wi-fi наборы для лабораторных работ, наборы «ГИА-лаборатория» по электронике, оптике, механике; электрофорные машины, демонстрационные наборы по магнетизму, термодинамике, оптике, электричеству, наборы L – микро, электрометры, источники тока,
533	16 парт, 32 стула	Smart-доска, проектор, Wi-fi
431	9 парт, 17 стульев	Телевизор, компьютер, Wi-fi

В рамках государственного контракта, заключенного министерством цифрового развития и связи Новосибирской области с ПАО «Ростелеком», лицею предоставляются услуги доступа к сети Интернет.

Открытость и доступность информации о деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечена в полном объеме в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу <https://tlsgugit.ru> и обновляется в течение десяти дней со дня внесения соответствующих изменений.

Выполняются требования приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Помимо официального сайта администрация лицея регулярно ведет Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте». Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотека МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» на безвозмездной основе сотрудничает с библиотекой ФГБОУ ВО «СГУГиТ» с целью обмена между библиотеками информацией, позволяющей осуществлять учебную, научную и воспитательную деятельность учащихся и педагогов, посредством использования печатных и электронных библиотечных фондов. Читальный зал в библиотеке оборудован персональными компьютерами с доступом в Интернет.

Библиотека МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечена учебной и научной литературой в количестве 6957 экз.

Все учебные кабинеты оснащены Smart-досками, комплектами наглядных пособий, карт, специальным оборудованием, обеспечивающим развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

При реализации основной образовательной программы используются необходимые технические средства: Smart-доски; многофункциональные устройства, компьютеры и ноутбуки; программные инструменты; электронные ресурсы.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта лицея, глобальной сети.